

وزارت معارف
معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و تربیهٔ معلم
ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی
و تألیف کتب درسی

رهنمای معلم
انگلیسی
صنف پنجم



سال چاپ: ۱۳۹۷ هـ. ش.

رهنمای معلم انگلیسی صنف پنجم



unicef
د هر ماشوم لپاره
برای هر طفل





وزارت معارف

معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و تربیهٔ معلم

ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی

رهنمای معلم زبان انگلیسی

صنف پنجم

سال چاپ: ۱۳۹۷ هـ. ش.

مؤلفان

- معاون سر مؤلف جمشید "زینل" مدیر عمومی دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی.
- معاون سر مؤلف غلام ربانی لودین عضو علمی و مسلکی دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی.
- معاون مؤلف امین "دانش" عضو علمی و مسلکی دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی.

ایدیت علمی

- معاون سر مؤلف جمشید "زینل"

ایدیت زبانی

- عین الدین اسدی
- فرشته صدیقی نوری

کمیته دینی، سیاسی و فرهنگی

- محمد آصف کوچی

کمیتهٔ نظارت

- دکتور اسد الله محقق معین انکشاف نصاب تعلیمي و تربیهٔ معلم
- دکتور شیر علی ظریفی رئیس پروژهٔ انکشاف نصاب تعلیمی
-

دیزاین: سیدکاظم





بسم الله الرحمن الرحيم





سرود ملی

دا وطن افغانستان دی — دا عزت د هر افغان دی

کور د سولې کور د تورې — هر بچی یې قهرمان دی

دا وطن د ټولو کور دی — د بلوڅو د ازبکو

د پښتون او هزاره وو — د ترکمنو د تاجکو

ورسره عرب، ګوجر دي — پامیریان، نورستانیان

براهوي دي، قزلباش دي — هم ایماق، هم پشه یان

دا هیواد به تل ځلیږي — لکه لمر پر شنه آسمان

په سینه کې د آسیا به — لکه زړه وي جاویدان

نوم د حق مودی رهبر — وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحیم

پیام وزیر معارف

سپاس بیکران آفریدگاری را که انسان را در احسن تقویم آفرید و او را قدرت بیان بخشید و به زیور علم و اندیشه آراست و درود بی پایان بر پیامبر مکرم اسلام حضرت محمد مصطفی- صلی الله علیه وسلم- که معلم بزرگ انسانیت است و پیام‌آور رحمت و هدایت و روشنایی.

تعلیم و تربیت نقطهٔ آغاز هر تحول و سنگ بنای توسعه در هر جامعه است. هدف اصلی تعلیم و تربیت به فعلیت رساندن نیروهای بالقوهٔ انسان و شگوفا ساختن استعدادهای درونی وی است.

کتاب درسی یکی از ارکان مهم در فرایند تعلیم و تربیت محسوب می‌شود که همگام با تحولات و پیشرفت‌های علمی نوین و مطابق با نیازمندیهای جامعه تهیه و تألیف می‌گردد و باید دارای ظرفیت و ظرافتی باشد که بتواند آموزه‌های دینی و اخلاقی را توأم با فرآورده‌های علوم جدید با میتودهای نوین به شاگردان منتقل کند.

کتابی که اکنون در اختیار شما قرار دارد، بر اساس همین ویژه‌گی‌ها تهیه و تألیف شده است. سعی وزارت معارف همواره براین بوده که نصاب تعلیمی و کتب درسی معارف کشور، متکی بر مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و حفظ هویت ملی، مطابق با معیارهای علمی و روش‌های تربیتی نوین بوده، استعدادهای دانش آموزان را در همه زمینه‌های اخلاقی و علمی شگوفا گرداند و قدرت تفکر، ابتکار و حس جستجوگری را در آن‌ها تقویت بخشد. ترویج فرهنگ گفتگو و رواداری، تقویت حس وطن دوستی، مهربانی، گذشت و همبستگی از خواست‌های دیگر وزارت معارف است که باید در کتب درسی متبلور باشد.

کتاب‌های درسی بدون داشتن معلم خوب و مسلکی نمی‌تواند اهداف مورد نظر را بر آورده سازد. معلم یکی از ارکان مهم تعلیم و تربیت و مجری برنامه‌های آموزشی و تربیتی است. از معلمان و آموزگاران خوب، متعهد و دلسوز کشورم که ستیزه با سیاهی و نادانی را پیشهٔ خود ساخته اند، صمیمانه آرزومندم که با تطبیق دقیق و مخلصانهٔ نصاب تعلیمی، کودکان و جوانان میهن را بسوی فتح قله‌های رفیع دانش، اخلاق و معنویت رهنمون گردند.

کامیابی نظام آموزشی کشور بدون همکاری جدی مردم غیر ممکن است. ازین رو از همه اقشار و افراد ملت شریف افغانستان، بخصوص از خانواده‌ها و اولیای محترم شاگردان خواهشمندم که از هیچ‌گونه همکاری در جهت تحقق اهداف معارف دریغ نورزند. همچنان از همه نویسندگان، دانشمندان، متخصصان تعلیم و تربیت و اولیای محترم شاگردان تقاضا می‌شود که با ارایهٔ نظریات و پیشنهادهای سالم و نقدهای سازندهٔ خود وزارت معارف را در بهبود هر چه بیشتر کتابهای درسی همکاری نمایند.

لازم می‌دانم از تمام مؤلفان دانشمند و کارمندان اداری و فنی وزارت معارف که در تهیه، تألیف، طبع و توزیع این کتاب زحمت کشیده اند و از همه نهادهای ملی و بین المللی که در زمینهٔ چاپ و توزیع کتب درسی همکاری نموده اند، قدردانی و تشکر نمایم.

در اخیر از خداوند منان استدعا دارم که به لطف بی پایان خود، ما را در تحقق آرمانهای مقدس معارف یاری رساند. إنه سمیع قریب مجیب.

دکتور اسدالله حنیف بلخی

وزیر معارف

Unit one: عنوان

Review

Lesson ۱

صفحهٔ ۱-۳

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- کلمه‌های دروس صنف چهارم را مرور کند.

۲- به زبان انگلیسی مکالمه کند

۳- کلمه‌ها و موضوعات این درس را در مکالمهٔ روزانه شان استفاده نماید.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی: فلش کارت،تخته وتباشیر

فعالیت ها

معلم گرامی! پس از سلام و احوال پرسی با شاگردان، خود را معرفی نموده و از آنان بخواهید تا خودشان را معرفی کنند. سپس در مورد اهمیت آموزش و فراگیری زبان انگلیسی به شاگردان توضیح دهید.

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات، مانند :

- آیا گفته میتوانید زمانی‌که کسی راقبل از ظهر میبنید، چی می‌گویید؟
- کلمه سگ را به انگلیسی چه می‌گوید؟
- آیا کلمه‌های را که در صنف چهارم خواندید، به خاطر دارید بعضی آنها را بگویید؟

- محاورهٔ صفحهٔ ۳ را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش دهند. پس از آن از شاگردان بخواهید تا محاوره را با همقطار خود آهسته تمرین کنند. بعد از چند شاگرد بخواهید تا محاوره را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آنها را در تلفظ کلمه‌های مشکل یاری کنید. سپس یکبار دیگر محاوره را به آواز بلند بخوانید و معنا کنید.
- شاگردان را به گروه های ۲ نفری تقسیم نموده تا بخش Let's practice را باهم تکمیل کنند. بعد از آن از چند تن شاگردان بخواهید تا تمرین را به آواز بلند خوانده و خانه خالی ها را پرکنند و شما نیز آنها را کمک کنید.
- با نشان دادن فلش کارت‌ها یا تصاویر خود کتاب، از شاگردان بخواهید تا تصاویر بخش vocaulary‌صفحهٔ ۳ را نام گذاری کنند. وشاگردان قادر خواهد بود تا تصاویر ذیل را نامگذاری نمایند زیرا تصاویر مورد نظر را همراه با نام آن در صنف چهارم آموختند. در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند آنها را کمک کنید.
- به تصاویر بخش B صفحهٔ ٤ نگاه کرده و از شاگردان نیز بخواهید تا به تصاویر ببینند، بعد نام تصاویر را به

آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. سپس از شاگردان به گونه ی انفرادی بخواهید تا کلمه ها را با تصاویر آن مقایسه کنند.
ارزیابی سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ١. پشک را به انگلیسی چی میگوید؟ ٢. واژگانی dog و goatرا به دری معنا کنید؟ ٣. آیا ما در افغانستان معادل کلمهٔ queen چه داریم؟ ٤. چه کسی این جمله را به زبان مادری شان ترجمه می تواند؟ Do you need any help?
خلاصهٔ درس شما در درس امروز درس های گذشته(کتاب صنف چهارم) را مرور نمودید.
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت داده تا محاورهٔ صفحهٔ ٢ این درس را ادر کتابچه‌های شان بنویسند.

عنوان : Unit one

Review

Lesson ۲

صفحۀ: ٤- ٥

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- کلمه‌های دروس صنف چهارم را مرور کرده و آنرا نوشته کند.

۲- اسم تصاویر را در جدول معما پیدا کند.

۳- کلمه ها و موضوعات این درس را در مکالمۀ روزانه شان استفاده نماید.

روشهای تدریس: انفرادی، گروهی و سؤال و جواب

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- اصطلاح good morning را در چه موقع روز استفاده می کنید؟
- معنای کلمه های dog, cat, goat و queen را شفاهی جواب دهید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید :

معلم گرامی! یک قصه جالب راجع به عنوان درس به شاگردان بگویید.

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های نامرتب بخش Fun with words را باهمقطار خود به کلمه ها مرتب تبدیل کنند. بعد از چند تن از شاگردان به گونه ی انفرادی بخواهید تا پیش روی تخته آمده و کلمه-های نامرتب را بصورت مرتب به روی تخته بنویسند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه می کند، فرصت را به شاگ د دیگری بسپارید.
- به شاگردان هدایت دهید تا اسپیل درست کلمه‌های بخش B صفحۀ ٤ را در کتابچه های شان بنویسند. سپس از چند تن از شاگردان به گونه ی انفرادی بخواهید تا یک کلمه را با اسپیل در ست آن روی تخته بنویسد. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه نمود، فرصت را به شاگرد دیگری بسپارید.
- از شاگردان بخواهید تا معما صفحۀ ۵ را در گروه های ۵ نفری باهم کارنموده و از آنها بخواهید تا اسم تصاویر داده شده در جدول حروف را پیدا کنند. بعد از هر گروه به گونه ی انفرادی بخواهید تا کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند و در جدول حروف به دیگران نشان دهند. درصورت که یکی از گروه ها اشتباه نمود، فرصت را به عضو بعدی گروه بدهید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- آیا اسپیل کلمه بز (ogat) معادل انگلیسی آن درست است؟
۲- معما را به انگلیسی چی میگوید؟
۳- آیا ما در افغانستان van به چه می گوییم؟
٤- معنای کلمه Nest را به زبان مادری شما چیست؟

خلاصهٔ درس:

شما در درس امروز درس های گذشته(کتاب صنف چهارم) را مرور نمودید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های این درس را در کتابچه های شان بنویسند.

حل معما

کلمه‌های مورد نظر به گونه ی نشانی شده است:

Door umbrella egg lock car book star queen van orange jar

F	D	E	L	J	Q	B	F	J	S	G
D	J	A	R	X	U	L	V	D	T	D
S	W	R	I	I	E	T	U	J	A	K
D	S	T	A	R	E	G	G	A	R	Q
G	Y	F	X	C	N	C	S	P	O	I
L	K	O	R	A	N	G	E	G	C	R
U	M	B	R	E	L	L	A	H	L	J
D	Z	J	E	R	V	A	N	Y	O	S
O	X	C	F	Y	U	L	E	T	C	R
O	A	A	C	B	O	O	K	U	K	E
R	F	R	V	B	M	N	S	F	S	W

عنوان : Unit one

Review

Lesson ۳

صفحهٔ: ٦-٧

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- به درک و فهم مفهوم جملات برسد و دروس مربوط صنف چهارم را مرور کند.

۲- در مورد میوه جات وسبزیجات سؤال وجواب کند.

۳- کلمه‌های راجع به میوه جات وسبزیجات را در مکالمه روزانه خویش استفاده نماید.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، سؤال و جواب

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- صورت درست کلمهٔ (husoe) را بنویسید؟
- کلمه‌های که در جدول معما استفاده شده بود بگویید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- آیا در صنف چهارم کدام کلمه‌ها راجع به میوه جات به خاطر دارید و آنرا دوست دارید؟
- آیا کلمه bananaشامل سبزیجات است؟
- آیا goat حیوان اهلی است یا وحشی ؟

- جملات بخش Readingصفحهٔ ٦ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. سپس از شاگردان بطور انفرادی بخواهید تا جملات را به آواز بلند بخوانند و شما نیز در تلفظ کلمه ها مشکل آنها را کمک کنید.
- شاگردان را به گروه های دو نفری تقسیم نموده تا بخش Readingصفحهٔ ٦ را باهم طوری تمرین کنند که شاگرد اول جملات انگلیسی را بخواند و شاگرد دوم آن را به زبان مادری شان ترجمه کنند.
- شاگردان به گروه های دو نفری تقسیم نموده تا بخش Fruits and vegetableصفحهٔ ٧ را باهم کار کنند. طور مثال: شاگرد اول به تصویر اشاره کند و شاگرد دوم نام تصویر را بگوید.
- شاگردان را در گروه های دونفری تقسیم نموده تا بخش B صفحهٔ ٧ را با هم سؤال و جواب کنند. شاگرد اول به تصویر اشاره نموده و سؤال کنند، شاگرد دوم به تصویر دیده جواب بدهند.
- به شاگردان هدایت دهید تا کتابچه های خود را جهت انجام فعالیت writing and spelling آماده سازد. بعد بخش A صفحهٔ ٨ به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا نام تصاویر این بخش را در کتابچه

های خود بنویسند.

- از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و کلمه‌های را در کتابچه های خود نوشته به روی تخته بنویسند، در صورتی‌که یکی از آنها اشتباه کرده نوبت را به شاگرد دهید تا صورت درست آن را بنویسد.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- معنای کلمه pearچیست؟

۲- apple را به زبان مادری تان چه‌طور می گویید؟

۳- معنای این جمله چیست؟ It is a radish.

٤- معنای کلمه potato چیست؟

خلاصهٔ درس:

شما در درس امروز درس های کتاب درسی صنف چهارم را مرور نمودید.

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا نام میوه‌های را که در کتاب انگلیسی صنف چهارمآموختند در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit one

Review

Lesson ٤

صفحهٔ: ٨- ٩

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

١- با کلمه‌های مربوط به اعضایی بدن که در صنف چهارم آشنا شدن دوباره مرور کند..

٢- کلمه‌ها را با تصاویر مقایسه کرده و معنا کند.

٣- کلمه‌های راجع به اعضایی بدن را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده نماید.

روشهای تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی: فلش کارت ، تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- چند نوع میوه را در درس قبلی آموختید بیان دارید؟
- آیا نام بعضی از میوه ها را به انگلیسی گفته می توانید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- بینی را به انگلیسی چه می گوید؟
- آیا کلمهlipرا در زبان دری چه می گویید؟
- آیا نام اعضایی بدن انسان را در انگلیسی تا هنوز آموختید؟

- کلمه‌های بخش vocabulary صفحهٔ ٨ را به آواز بلند بخوانید و به قسم عملی به شاگردان نشان دهید و سپس از شاگردان بخواهید تا کلمه‌ها را در گروه های دونفری به طور عملی به یکدیگر نشان داده و نام ببرند. بعد از آن از آنها بطور انفرادی بخواهید تا کلمه ها را به آواز بلند بخوانند.
- از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا تمرین This is and these are را به قسم مثال داده شده در کتاب درسی انجام دهند و در ابتدا خودتان یک مثال را به طور عملی انجام دهید و در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند آنها را کمک کنید.
- جملات بخش Reading صفحهٔ ٩را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. پس از آن از چند تن از شاگردان بخواهید تا جمله ها را به آواز بلند بخوانند بعد جملات را به آنها معنا کنید.

- یک بار دیگر جملات را به اواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار نمایند بعد از چند تن از شاگردان بخواهید تا جملات را با اواز بلند بخوانند. - شاگردان را به گروه های دو نفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Dialogue صفحۀ ۹ را مطابق به مثال داده شده با هم دیگر تمرین کنند. بطور مثال: یک شاگرد به قسمت از اعضای بدن خود اشاره کرده می پرسد What is this?، شاگرد دوم جواب میدهد .... This is your یا ...These are your.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- معنای کلمه head را بگویید؟ ۲- بعضی از اعضای بدن خود را به انگلیسی نام ببرید؟ ۳- آیا درس امروز واقعا برای تان دلچسب بود؟
خلاصۀ درس: شما در درس امروز نام اعضای بدن خود و درس های کتاب درسی صنف چهارم را مرور نمودید.
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا نام اعضایی بدن خود را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit one

Review

Lesson ۵

صفحهٔ: ۱۰ -۱۱

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- به زبان انگلیسی شجرهٔ خانواده را بشناسد و مرور کند.

۲- در باره شجره خانواده صحبت نماید.

۳- کلمه‌های راجع به خانواده را درست خوانده و آنرا در مکالمهٔ روزانه شان استفاده نماید.

روشهای تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- کلمه‌های مربوط به اعضایی بدن را نام ببرید؟
- آیا کلمه‌های مربوط به اعضایی بدن را درست تلفظ کرده می توانید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- آیا شجره فامیل تان را می دانید؟
- شجره را به انگلیسی چی میگویید؟
- ریس فامیل چی کسی را می گوید؟

- کلمه‌های بخش My family صفحهٔ ۱۰ را به آواز بلند تلفظ کرده و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. سپس از سه تن از شاگردان بخواهید تا شاگرد اول با اشاره به عکس، کلمه انگلیسی آن را بخواند و شاگرد بعدی معنای آن کلمه را بگوید. و شاگرد سومی جملهٔ آن را بخواند.
- صورت جمع بندی کلمه های بخش plurals صفحهٔ ۱۰ را به شاگردان توضیح داده سپس کلمه‌های مفرد و جمع را بلند بخوانید، از شاگردان بخواهید تا کلمه‌ها را بعد از شما تکرار کنند. بعد از شاگردان بخواهید تا به طور انفرادی این واژگان را بلند تلفظ کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش matching صفحهٔ ۱۱ را در گروه های دونفری باهم کار نموده و تا مترادف کلمه‌های ستون چپ را در ستون راست بیابند. سپس از گروه اول یک نفر به نمایندگی از همان گروه بخواهید تا یک کلمه از ستون چپ را بخواند و شاگرد دوم از گروه دوم مترادف همان کلمه را بگوید. در صورتی‌که جواب شاگرد دوم قناعت بخش نبود فرصت را به شاگرد دیگری بدهید.

– از شاگردان به گونه ی انفرادی بخواهید تا صورت جمع کلمه‌های بخش let's write صفحهٔ ۱۱ را روی تخته بنویسند.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: : ۱- مادر را به انگلیسی چی میگوید؟ ۲- خواهر را به انگلیسی چطور می گوید؟ ۳- به انگلیسی بگوید که اعضایی فامیل شان چند نفر است؟ ٤- آیا درس امروز واقعا دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز شجره خانواده را و در س های کتاب درسی صنف چهارم را مرور نمودید.
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های مربوط شجره خانواده را در کتابچه های شان بنویسند.

Unit two : عنوان

In the classroom

Lesson ۱

صفحهٔ: ۱۲- ۱٤

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- راجع به هدایت صنف درسی بداند.

۲- هدایات مربوط به صنف درسی را خوانده و نوشته بتواند.

۳- هدایات را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید:

Close your book!	کتاب تان را بسته کنید!
Open your book!	کتاب تان را باز کنید!
Turn to page ۸!	به صفحهٔ ۸بروید!
Read page ۱٤!	صفحهٔ ۱٤ را بخوانید!
Talk to your partner!	همرای دوست صحبت کنید!
Listen!	گوش دهید!
Write!	بنویسید!
Look at the board!	به تخته نگاه کنید!

روشهای تدریس: role play، دونفری وگروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- شجره فامیل تان را به انگلیسی ترسیم کرده و نام آنها را به صورت مستعار بنویسید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- آیا هدایت مربوط به صنف درسی را تا هنوز شنیده اید، چطور؟
- آیا صنف درسی معیاری در مکتب شما وجود دارد؟
- به نظر شما کدام هدایات باید درصنف درسی استفاده گردد؟

- محاوره صفحهٔ ۱٤را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند.بعد محاوره را معنا کرده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را بصورت گروه های دونفری تمرین کنند.
- درصورت وقت کافی به شاگردان هدایت دهید تا محاوره صفحهٔ ۱۳ را به روش role play یا بازی نقش به اجرا در آورد و این به شاگردان کمک می کنند تا مکالمه بهتر ذهن نشین گردد.

- هدایات بخش let’s learn something new صفحهٔ ۱۳ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. سپس به شاگردان هدایت دهید تا در گروه های دونفری باهم کار کرده و دو نفر از دو گروه مختلف پیش روی صنف را بخواهید تا شاگرد اول هدایات را بخواند، شاگرد دوم به صورت عملی هدایت را در صنف استعمال کند و به همین ترتیب، شاگرد سوم معنای هدایت را بیان کند.در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند با آنها در این زمینه کمک کنید.
- هدایات بخش let’s do it صفحهٔ ۱٤ را بلند بخوانید و شاگردان گوش دهند سپس از دو تن از شاگردان بخواهید تا یک آنها هدایت رابخوانند و شاگرد دیگر بصورت عملی آن هدایت را در صنف بالای شاگردان تطبیق کند.
- به شاگردان هدایت دهید تا در بخش let’s practice more! صفحهٔ ۱٤، هدایات را که در این درس خوانده، بنویسند و بعضی هدایات را که راجع به صنف درسی می دانند نیز شامل هدایات این کتاب قرار دهند. در صورت ضرورت آنها را کمک کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- هدایات مربوط به صنف درسی کدام ها است؟
۲- چند نوع هدایت راجع به صنف درسی را میدانید؟
۳- از درس امروز چی آموختید؟
٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس:

شما در درس امروز در باره صنف درسی و هدایات ذیل را آموختید.

Close your book!
Open your book!
Turn to page ۸!
Read page ۱٤!
Talk to your partner!
Listen!
Write!
Look at the board!

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا هدایات صنف درسی را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit two

Lesson ۲

صفحهٔ: ۱۵ - ١٦

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- هدایات مربوط به صنف درسی را از تصاویر آن درست تشخیص دهد.
۲- متن مربوط به صنف درسی را بخواند و مفهوم آن را درک کند.
۳- معنای کلمه‌های جدید را بداند.
٤- هدایات را درفعالیت های روزانه استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید:

Thank you تشکر از شما ، smilesخندیدن، enter داخل شدن، teachesتدریس کردن و love دوست داشتن.

روشهای تدریس: دونفری، انفرادی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها
درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید: - هدایات مربوط به صنف درسی را بیان کنید؟ - آیا هدایات مربوط به صنف درسی برای تان مفید بود، چطور؟ ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل: - به انگلیسی خود را معرفی نمایید؟ - آیا تاهنوز شمایک متن کوتاه راجع به صنف درسی تان نوشته اید؟ - متن بخش let’s readصفحهٔ ۱۵ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند. بعد از شاگردان بطور انفرادی بخواهید تا متن را بخاموشانه بخوانند. روی‌هم رفته، از آنها بخواهید تا متن را بلند بخوانند. سپس متن و کلمه‌های مورد نظر را به شاگردان معنا نمایید تا بهتر بفهمند. - به شاگردان هدایت دهید تا بخش let’s work together صفحهٔ ۱۵ را دونفری باهم تمرین نموده و شاگرد اول سؤال را بپرسد و شاگرد دوم با استفاده از متن صفحهٔ ۱۵ به سؤالات جواب دهند. - به شاگردان هدایت دهید تا بخش true or false صفحهٔ ١٦ را خاموشانه بخوانند و جواب درست را با نوشتن علامه صحیح و غلط خانه پری کنند. برای جواب درست در خانهٔ ستون T حرف تیک را درج کرده و برای جوابات غلط حرف F را بنویسند. - به شاگردان هدایت دهید تا به بخش exercise صفحهٔ ١٦ دیده و هدایات پایین تصاویر را بخوانند سپس

هدایت مربوط به تصویر را حلقه بکشند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- یک هدایت مربوط به صنف درسی را بگویید؟
۲- چه کسی خود را به انگلیسی بطور شفاهی معرفی می کند؟
۳- از درس امروز چی آموختید، توضیح دهید؟
٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصۀ درس:

شما در درس امروز درباره معرفی وهدایات مربوط به صنف درسی را آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا درباره خودش یک متن کوتاه در کتابچه های شان بنویسند.

Unit two : عنوان

Lesson ۳

صفحۀ: ۱۷- ۱۸

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- هدایات مربوط به صنف درسی را درست بخواند.
۲- برای تصاویر هدایت نوشته کند.
۳- کلمه‌ها را به صورت درست اسپیل و هجا کند.
٤- کلمه‌ها وجملات را درفعالیت های روزانه شان استفاده نماید.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی، بازی نقش

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- چه کسی خود را به انگلیسی معرفی می کند؟
- آیا همصنفی خودتان را به انگلیسی معرفی کرده می توانید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- چه کسی می تواند در مورد صنف یک هدایت نوشته کند؟

- جملات و هدایات بخش let's act صفحۀ ۱۷ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهد. بعد از شاگردان در گروه های دونفری بخواهید تا هدایات را باهم تمرین کنند. شاگرد اول یکی از هدایات بخش let's act را بخواند و شاگرد دوم آن هدایت را به شکل عملی در صنف استعمال کند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش writing صفحۀ ۱۸ را با توجه به کتاب درسی و هدایات آن خانه پری کنند سپس از شاگردان بخواهید تا دونفر از جمع شاگردان پیش روی تخته آمده و شاگرد اول با اشاره به تصویر درکتاب درسی و شاگرد دوم هدایت مربوط به تصویر را روی تخته بنویسند و برعکس شاگرد دومی با اشاره به تصویر کتاب درسی، شاگرد اولی هدایت مربوط به تصویر را روی تخته بنویسند.
- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش play with words صفحۀ ۱۸ را مطابق هدایت کتاب درسی تکمیل کنند. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا پیش روی صنف آمده کلمه‌ها را روی تخته بنویسند . در صورت که یکی ازشاگردان دچار اشتباه می شود، فرصت را به شاگرد بعدی واگذار کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: :

١- یکی از هدایات مربوط به مکتب را بطور عملی به بقیه شاگردان معرفی کنید؟

٢- آیا هدایات مربوط این درس را می توانید در صحبت روزانه خود استفاده کنید، چطور؟

٣- از درس امروز چی آموختید، توضیح دهید؟

٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصۀ درس:

شما در درس امروز درباره هدایات مربوط به صنف درسی را آموختید.

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا هدایات مربوط به صنف درسی را همراه با معنای آن در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit two

Lesson ٤

صفحۀ: ۱۹- ۲۰

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- به انگلیسی نام بازی ها را بفهمد.
۲- بازی‌ها را تمثیل کند.
۳- جملات و متن این درس را درست بخواند.
٤- معنای کلمه‌های جدید را بفهمد.
۵- کلمه ها و جملات این درس را درفعالیت های روزانه شان استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید:

Skips تناب بازی کردن، hide and seek چشم پتکان، throws پرتاپ کردن، run دویدن، kick با لگد زدن.

روشهای تدریس: انفرادی‌و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- هدایات مربوط به صنف درسی کدام ها است نام ببرید؟
- چه کسی کلمه‌های write and talk را اسپیل می کند؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- در مکتب چی تعداد بازی ها قابل اجرا است؟
- کدام بازی ها در مکتب تان بیشتر رایج است؟
- آیا ورزش در تقسیم اوقات هفته تان گنجانیده شده است؟

- جملات بخش game we play in school صفحۀ ۱۹ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما خاموشانه گوش دهند. بعد از شاگردان بطور انفرادی بخواهید تا جملات را به آواز بلند بخوانند. سپس بازی ها را بصورت عملی همراه با شاگردان با توجه به تصاویر راست و چپ آن مقایسه نموده تا بهتر و خوبتر بفهمند. .در اخیر از شاگردان به گونه ی دونفری بخواهید تا بصورت عملی کلمه‌ها را با تصاویر آن به شاگردان نشان دهند. شاگرد اول با اشاره به تصویر و نحوۀ اجرای آن بازی در پیش روی صنف و شاگرد دوم کلمه آن را روی تخته بنویسند.
- به شاگردان هدایت دهید تا متن بخش reading صفحۀ ۲۰ را شاگردان خاموشانه بخوانند و کلمه‌های مشکل را نشانی کنند. و متن را یک بار دیگر بلند بخوانید سپس متن را به شاگردان ترجمه کنید همچنان

از شاگردان بخواهید تا آنها متن را به صورت انفرادی بخوانند و در خواندن کلمه‌های مشکل آنها را کمک کنید. - به شاگردان هدایت دهید تا بخش true or false صفحهٔ ۲۰ را بخوانند و جواب درست را با علامهٔ درست در ستون های T یا F تکمیل کنند. برای جواب درست حرف T را و جواب غلط حرف F را باعلامت درست بنویسند. -
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: : ۱- چه کسی بازی های این درس را به شکل عملی اجرا می کند؟ ۲- درین درس چه چیزی تازه راجع به مکتب و بازی های که در مکتب اجرا می شود را آموختید؟ ۳- از درس امروز چی آموختید، بیان کنید؟ ٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز درباره مکتب و بازی های راکه در مکتب قابل اجرا است، آموختید.
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا درباره بازی های محلی در مکتب شان یک متن کوتاه در کتابچه های شان بنویسد.

Unit two : عنوان

Lesson ٥

صفحۀ: ۲۱- ۲۲

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- نام بازی ها را بشناسد و بخواند.

۲- کلمه‌ها را به شکل درست اسپیل کند.

۳- جملات ساده و کوتاه را بخواند.

روشهای تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: فضایی آزاد وتخته وتباشیر

فعالیت ها
درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید: - چند نوع بازی را در درس گذشته آموختید نام ببرید؟ - مفهوم کلی متن درس قبلی را بیان دارید؟ ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل: - ورزش با مکتب چه ارتباط دارد؟ - چند نوع بازی را عملی اجرا می توانید؟ - برای ورزش کردن چه چیز ضرورت است؟ – کلمه‌های بخش look and read صفحۀ ۲۱را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند.از شاگردان بطور انفرادی بخواهید تا کلمه ها را به آواز بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا شاگرد اول نام بازی را تلفظ کنند و شاگرد دوم نحوه اجرای آن بازی را نشان دهند. – به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش word screambles صفحۀ ۲۱ راکه به شکل نامرتب تنظیم شده است بصورت مرتب تنظیم کرده و صورت درست کلمه ها را در خانه خالی‌ها بنویسند. – به شاگردان هدایت دهید تا به شکل انفرادی پیش روی صنف آمده و به طور جداگانه یک کلمه را روی تخته بنویسد در صورتی‌که اشتباه کرده فرصت را به دیگری واگذار کنید. – جملات let's readصفحۀ ۲۲ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. – جملات را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا همرای شما یکجا تکرار نمایند. بعد به صورت انفرادی ازشاگردان بخواهید تا جملات را به آواز بلند بخوانند. سپس از شاگردان به صورت دونفری بخواهید تا شاگرد اول جمله را بخواند و شاگرد دوم آن را تمثیل کنند.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- چند نوع بازی را که درین درس آموختید نام ببرید؟ ۲- جمله pushing a cart چه معنا می دهد؟ ۳- از درس امروز چی آموختید، بیان کنید؟ ٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز درباره بازی های مکتب آموختید.
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش let’s read صفحهٔ ۲۳را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit three

Class objects

Lesson ۱

صفحۀ: ۲۳ -۲۵

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- با اشیایی صنف آشنا شود.

۲- کلمه‌های مربوط به اشیایی صنف را بخواند.

۳- کلمه‌های راجع به صنف را در مکالمۀ روزانه خویش استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید

ساعت clock نقشه map تخته سفید white board

تخته پاک eraser چوکی chair میز desk

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری و سؤال و جواب

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر، اشیایی مربوط به صنف

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- بعضی هدایات مربوط به مکتب را نام ببرید؟
- کدام هدایات راجع به صنف درسی زیاد استفاده می شود؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- آیا صنف درسی را از صنف غیر درسی چطور تفکیک می توانید ؟
- چی کسی می تواند اشیایی ضروری در صنف درسی را نام بگیرد؟
- آیا تخته و تباشیر جز اشیایی مورد ضروت صنف است؟

- محاوره صفحۀ ٢٤ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما به دقت گوش دهند.بعد به شاگردان وظیفه دهید تا محاوره را به صورت گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا محاوره را در پیش روی صنف به صورت تمثیل اجرا نمایندو بعد از آن محاوره را بلند بخوانید و به شاگردان ترجمه کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا به تصویر بخش class objectsصفحۀ ٢٤ دیده و اشیایی را که می شناسند نام ببرند.
- کلمه های بخش let's learn something newصفحۀ ۲۵را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما

تکرار کنند. بعد به شاگردان وظیفه دهید تادونفری باهم تمرین کنند. سپس به صورت انفرادی از آنها بخواهید تا کلمه ها را بلند بخوانند.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش exercise صفحهٔ ۲۵ را به شیوه سؤال و جواب در باره اشیایی مربوط به صنف درسی دونفری باهم تمرین کنند و کلمه های بخش !let's learn something new را به شکل سؤال و جواب از یک دیگر بپرسند. مثلاً شاگرد اول بپرسد که ?what is this و شاگر دوم بگوید /it is a an ....

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- اشیایی مربوط به صنف کدام ها است؟

۲- آیا می توانید تصویر کلمه map را به معلم تان نشان دهید؟

۵- از درس امروز چی آموختید، بیان کنید؟

۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس:

شما در درس امروز در باره اشیایی مربوط به صنف درسی کلمه‌های ذیل را آموختید:

Door, map, oclock, wighte board, eraser, computer, disk, marker, chair

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های مربوط به let's learn something new را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit three

Class objects

Lesson ۲

صفحهٔ: ۲٦-۲۷

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- با کلمه‌های اشیای مربوط به صنف آشنا شود.
۲- جملات مربوط به اشیایی صنف را بخواند و استفاده کند.
۳- جملات مربوط به صنف را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده نماید.
٤- معنای فعلهای turn, open را در بفهمد و در جملات استفاده کند.
۵- معنای ضمایر فاعلی را بداند.

روشهای تدریس: انفرادی‌و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر و فلش کارت

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- نسیمه و عایشه در باره کدام موضوع باهم صحبت می کردند؟
- بعضی کلمه‌های اشیایی مربوط به صنف را نام ببرید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- آیا کتاب جز اشیایی مورد ضرورت صنف گفته می شود، چطور؟

– بخش subject pronoun صفحهٔ ۲٦ را به شاگردان واضح تشریح نموده و ضمایر فاعلی را به صورت عملی به آنها نشان دهید. این فعالیت را توسط فلش کارت ها طوری انجام دهید که ضمایر را در فلش کارت ها نوشته نموده و از هر شاگردان بخواهید تا آن را به صورت انفرادی بخوانند و معنای آن را بگویند. سپس شاگردان ضمیر را همراه با فعل openدر جمله استعمال کنند.

– کلمه‌ها و جملات بخش repeat these sentences after your teacherصفحهٔ ۲٦ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند . بعد از شاگردان بخواهید تا جملات را به گونه ی انفرادی بخوانند تا صورت استفاده ضمایر فاعلی را در جملات بدانند. همچنان جملات را به شاگردان معنا کرده تا جملات را بهتر بفهمند.

– جملات بخش look and read صفحهٔ ۲۷ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به دقت به شما گوش دهند

سپس جملات را معنا نموده و از شاگردان بخواهید تا خاموشانه با هم تمرین کنند. بعد از دوتن از شاگردان بخواهید تا شاگرد اول جملات را بخواند و شاگرد دوم آن را معنا کند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- میز کاری را به انگلیسی چه می گوید؟

۲- آیا ساعت جز اشیایی مربوط به صنف به حساب میآید و به انگلیسی چه می گویند؟

۳- Chair را به زبان مادری تان چه می گوید؟

٦- از درس امروز چه آموختید، بیان کنید؟

٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس:

شما در درس امروز اشیایی مربوط به صنف درسی از قبیل:

He او مرد

She او زن

It او بی جان

We مایان

They آنها

You شما و معنای open and turn را آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا جملات مربوط به اشیایی صنف صفحهٔ ۲۷ را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit three

Class objects

Lesson ۳

صفحهٔ: ۲۸- ۲۹

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- در مورد خود بنویسد.
۲- اشیایی صنف را بخواند و نام ببرد..
۳- واژگان و جملات این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده نماید.

لغات جدید:

Large بزرگ، second دوم، wall دیوار، year سال و speak صحبت کردن.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- من، شما و آنها را به انگلیسی بگویید؟
- He, she, it را به زبان مادری شما چه معنا می دهند؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- در صنف شما چه چیز موجود است؟
- خودتان را در چند جمله معرفی کنید؟

– به شاگردان هدایت دهید تا به تصویر صفحهٔ ۲۸ بخش writing دیده و اشیایی را که در آن تصویر می بینند در خانه خالی ها پر کنند. شماره ۱ بخش A صفحهٔ ۲۸ را خودتان بنویسید تا شاگردان درست بفهمند.
– به شاگردان هدایت دهید تا بخش Bصفحهٔ ۲۸ را با استفاده از کلمه های فعالیت بخش A صفحهٔ ۲۸ جمله بسازند. در صورت که شاگردان مشکلی داشته باشند آنها را کمک کنید.
– متن صفحهٔ ۲۹ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند، سپس متن را به شاگردان معنا کنید. از دو تن از شاگردان بخواهید تافعالیت را طوری اجرا کنند که: شاگرد اول متن را بلند بخواند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید.
– به شاگردان هدایت دهید تا یک پاراگراف در باره صنف درسی شان بنویسند. در موقع نوشتن پاراگراف

اگر شاگردان در اسپیل کلمه ها و ترتیب جملات مشکلی داشته باشند آنها را کمک کنید.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- در باره احمد چه می دانید توضیح دهید؟ ۲- آیا احمد متعلم صنف چهارم بود؟ ۷- از درس امروز چی آموختید، بیان کنید؟ ۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصۀ درس: شما در درس امروز در باره نام اشیایی مربوط به صنف درسی آموختید و استفاده آنها در جملات را دانستید. همچنان یک متن در مورد صنف درسی را نوشتید.
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا درباره خودشان یک پاراگراف در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit three

Class objects

Lesson ٤

صفحهٔ: ٣٠- ٣١

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

١- درباره کمپیوتر بداند.

٢- راجع به کمپیوتر بخواند.

٣- کلمه ها و جملات این درس را در صحبت های روزانه خویش استفاده نماید

لغات جدید:

Nearly تقریباً، invention اختراع ، modern جدید و عصری، government حکومت، scientists دانشمندان، monitor نظارت کننده، achievement دست آورد.

روشهای تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤال ذیل ارزیابی کنید:

- در باره درس گذشته چه آموختید بیا ن دارید؟
- متنِ را که در مورد خودتان نوشتید بخوانید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- آیا با کمپیوتر آشنایی دارید؟
- چند نوع کمپیوتر را می شناسید؟
- آیا کمپیوتر شامل مواد مورد ضرورت صنف درسی است؟

- متن بخش time to read صفحهٔ ٣٠ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند .بعد متن را معنا نموده و از شاگردان بخواهید تا به گونهی دونفری متن را باهم بخوانند. بعد از دوتن از شاگردان بخواهید تا شاگرد اول متن را بلند بخواند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید.
- متن راجع به کمپیوتر را دوباره بخوانید بعد جملات بخش true or false صفحهٔ ٣٠ را مطالعه کرده و از شاگردان بخواهید تادر صورتیکه جواب درست باشد حرف T و اگر اشتباه بود حرف F را در خانه خالی-های مربعی شکل با علامه درست نشانی کند.
- کلمههای تصاویر بخش look, read and memorize صفحهٔ ٣١ را به آواز بلند خوانده وشاگردان بعد از شما تکرار کنند. به همین ترتیب از چند تن از شاگردان بخواهید تا این کلمهها را بلند بخوانند. سپس

کلمه‌ها را به شاگردان معنا نموده و از شاگردان بخواهید تا کلمه‌ها را دونفری طوری تمرین کنند که شاگرد اول کلمه انگلیسی را بلند بخواند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: : ١- کمپیوتر چیست وبرای کدام مقاصد استفاده میگردد؟ ٢- شاگرد و پنسل پاک را به انگلیسی چه می گویند؟ ٣- معنای کلمه paper راچیست؟ ٤- آیا درس امروز برای‌تان دلچسب بود؟
خلاصۀ درس شما در درس امروز در باره اشیایی مربوط به صنف و کلمه‌های همچون teacher, student, chair, table, paper, dictionary, computer, notebook, eraser را آموختید.
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا متن computer in the modern world را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit three

Class objects

Lesson ۵

صفحهٔ: ۳۲- ۳۳

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- کلمه‌های مربوط به اشیای صنف را در جدول معما تشخیص دهد.
۲- کلمه‌ها و جملات ساده را بخواند.
۳- کلمه‌ها و جملات این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید:

روشهای تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- خلاصه درس گذشته را شفاهی بیان کنید؟
- از کمپیوتر برای کدام مقاصد استفاده می گردد؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- تا هنوز شما کدام معما را حل کرده اید؟
- درباره معما چیزی می دانید؟
- درس امروز در باره کدام موضوع خواهد بود؟

- به شاگردان هدایت دهید تا معما بخش word search صفحهٔ ۳۲ رادونفری باهم کار نموده و کلمه‌های سمت چپ و راست جدول را در داخل چارت پیداکنند. بعد از شاگردان بخواهید از هر گروه یک نفر به نمایندگی از آن گروه، به طور نوبتی کلمه‌های را که در جدول پیدا نموده به آواز بلند بخوانند و جای مشخص کلمهٔ مورد نظر را در جدول به بقیه همصنفان شان نشان دهند.
- جملات بخش look and read صفحهٔ ۳۲ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند. سپس جملات را به شاگردان معنا نموده و از آنها بطور انفرادی بخواهید تا یک شاگرد جملات را بلند بخواند و شاگرد دیگر معنای آن را بگوید.

– جملات بخش read and match صفحهٔ ۳۳ را بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا جملات را دونفری باهم بخوانند سپس از دو تن از شاگردان بخواهید تا شاگرد اول جملات را بلند بخوانند و شاگرد دوم آن را با تصاویر شان مقایسه کنند و همچنان جملات درست را با تصاویر درست توسط خط باهم وصل نمایند.

– کلمه های مورد نظر رنگ آمیزی گردیده است.

Table
Eraser
Chair
Computer
Book
Pen
Pencil

T	A	B	L	E	P	E	N	S	T
E	R	A	S	E	R	F	O	R	U
A	A	C	O	M	P	U	T	E	R
C	H	A	I	R	J	K	E	M	V
H	P	E	N	C	I	L	B	N	W
E	B	F	B	O	O	K	O	O	X
R	C	G	B	B	N	G	O	P	Y
R	D	H	V	N	V	S	K	Q	Z

Notebook
Teacher

ارزیابی

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- جملهٔ this is a computer. را به دری معنا کنید؟
۲- کلمه‌های را که در معما پیدا نمودید نام ببرید؟
۳- کلمه‌های chair, eraser, notebook را در جملات استعمال کنید؟
٤- موقعیت کلمهٔ chair را در جدول معما به همصنفان تان نشان دهید؟
۵- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز در باره اشیایی مربوط به صنف و معما و جملات ساده آموختید.

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا بخش read and match صفحهٔ ۳۳ را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit four

Day and Date

Lesson ۱

صفحۀ: ۳۴-۳٦

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف:

۱- راجع به روز های هفته، ماه های سال وتاریخ به درک و فهم برسد.
۲- نام روز های هفته و ماه های سال را درست بخواند.
۳- کلمه‌ها وموضوعات این درس را در مکالمۀ روزانه خویش استفاده نماید

لغات جدید:

Day روز، date تاریخ، time وقت، month ماه، year سال،

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، role paly

مواد ممد درسی: فلش کارت وتخته وتباشیر

فعالیت ها درس گذشته را با سؤال ذیل ارزیابی کنید: - کلمه‌های computer, teacher, eraser را معنا کنید؟ ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل: - چه کسی می گویند که تاریخ امروز چند است؟ - آیا تاریخ تولد تان را دقیق می دانید؟ - محاوره صفحۀ ۳۵ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند.بعد محاوره را به شاگردان معنا کنید. سپس دو دقیقه به آنها وقت دهید تا دونفری محاوره را بخوانند و در اخیر از دوتن از شاگردان بخواهید تا محاوره را به شیوه role play قسمی اجرا کنند که یکی آنها عبدالله و دیگری آن واحد باشد. - کلمه‌های بخش vocabulary صفحۀ ۳٦ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند.بعداً شاگردان بخواهید تا به صورت انفرادی این کلمه‌ها را تلفظ کنند. سپس، از تعدادی آنها بخواهید تا در پیش روی صنف آمده و فلش کارت های را که معلم برای شان میدهد بالای تخته بچسپاند. در فلش کارت ها معنای کلمه‌ها به صورت تصویری و حروفی درج است. و شاگردان باید معنای آن را با کلمه انگلیسی آن مقایسه و تطابق دهند. در صورت ضرورت شما آنها را کمک کنید.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- یک هفته چند روز است برخی از آنها را نام ببرید؟
۲- وقت را به انگلیسی چه می گوید؟
۳- روز جمعه را به انگلیسی چه می گوید؟
٤- خلاصه درک و فهم تان از محاوره صفحۀ ۳٦ را بیان دارید؟

خلاصۀ درس:

شما در درس امروز در باره روز های هفته و ماه های سال و تاریخ آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش vocabulary صفحۀ ۳٦ را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit four

Day and Date

Lesson ۲

صفحهٔ: ۳۷- ۳۸

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- نام ۱۲ ماه سال را بداند.

۲- نام روز های هفته را درست خوانده و نوشته کند.

۳- واژگان و موضوعات راجع به این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید:

Divided تقسیم شده، Gregorian clander تقویم مسیحی، length به مدت، درازی، leap year سال کبیسه.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- روز شنبه را به انگلیسی چه می گوید؟
- آیا روز های هفته را به انگلیسی گفته می توانید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- چند روز یک سال می شود؟
- Sunday چند شنبه است؟
- امروز تاریخ هجری شمسی چند است؟

- متن بخش the ۱۲ month of the year صفحهٔ ۳۷ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به دقت به شما گوش دهند بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا متن را بلند بخوانند. سپس متن را به شاگردان معنا کرده و به شاگردان وقت دهید تا دو دقیقه باهم بخوانند. در اخیر از دوتن از شاگردان بخواهید تا یکی از آنها بخوانند و شاگرد بعدی آن را ترجمه کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت exercise صفحهٔ ۳۷ را دونفری با مشوره یک دیگر باهم تکمیل کنند. در صورت که شاگردان به مشکلی درین بخش روبرو می شوند کمک کنید.
- کلمه های بخش listen and repeatصفحهٔ۳۸ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد

از یک تن از شاگردان بخواهید تا پیش روی تخته آمده کلمه ها را بلند تلفظ کنند و شاگردان بعد از آن تکرار کنند. سپس به شاگردان هدایت دهید تا به صورت انفرادی این کلمه‌ها را تلفظ کنند و در اخیر معنای کلمه‌ها را به شاگردان بگویید. – به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش conversation صفحهٔ ۳۸ را در گروه های دونفری باهم تکمیل کنند. بعد از دو تن از شاگردان بخواهید تا محاوره را در پیش روی صنف عملی اجرا کنند تا بقیه شاگردان نیز بدانند.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- روز سه شنبه را به انگلیسی چی می گوید؟ ۲- جواب What day was yesterday? را به انگلیسی بنویسید. ۳- کدام روز هفته با حرف F شروع می شود بنویسید؟ ٤- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره روز های هفته و ماه های سال آموختید.
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا نام روزهای هفته را دوبار در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit four

Day and Date

Lesson ۳

صفحۀ: ۳۹- ٤٠

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- نام ماه‌های سال را بداند و آنرا نوشته کند.

۲- نام ماه های سال را درست شنیده و تلفظ نماید.

۳- ماه های سال را در مکالمۀ روزانه خویش درست استفاده کند.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی: فلش کارت وتخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- سال کبیسه با سال عادی چه فرق دارد بیان کنید؟
- روز های هفته را نام ببرید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- چند ماه یک سال می شود؟
- Feberuaryچندمین ماه سال است؟
- آیا تاریخ شمسی با تاریخ میلادی فرق دارد؟

- کلمه‌های بخش let's learn something new صفحۀ ۳۹ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به دقت به شما گوش فرا دهند بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا کلمه ها را بلند بخوانند. سپس از تعدادی از شاگردان بخواهید تا فلش کارت های را که شما قبلا ترتیب داده و نام ماه های سال را در آن درج نموده اید به شیوه نوبتی در دیوار صنف بچسپاند و بلند تلفظ کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش let's write صفحۀ ۳۹ را دونفری طوری تکمیل کنند که شاگرد اول کلمه‌ها را بگوید و شاگرد دوم گوش دهد و سپس آنها را به زبان مادری شان بنویسند. اگر شاگردان مشکلی داشته باشند آنها را کمک کنید.
- فعالیت های بخش exerciseصفحۀ ٤٠ کتاب درسی را به شاگردان خوانده و هدایت دهید تا خانه خالی های جملات را با کلمه‌های مناسب(ماه های سال) پر کنند. اگر به به مشکلی روبرو می شوند کمک شان کنید.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ١- ماه اول سال میلادی را نام بگیرید؟ ٢- ماه ششم میلادی کدام است؟ ٣- یک سال چند ماه است؟ ٤- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره ماه های سال آموختید.
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا ماه های سال را سه بار در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit four

Day and Date

Lesson ٤

صفحهٔ: ٤١- ٤٢

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- نام روز های هفته و ماه های سال را بداند.

۲- روز وتاریخ را خوانده و نوشته نماید.

۳- موضوعات این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده کند.

٤- به سوالات ذیل جواب دهد: What date is today? What day is today? what month is it?

روشهای تدریس: گروهی، انفرادی، سوال و جواب

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- یک سال میلادی چند ماه است نام ببرید؟
- دسامبر ماه چندم میلادی است؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید:

- معلم گرامی! یک عکس با توجه به درس حاضر تهیه کرده تا توجه شاگردان را جلب کنند.

- جملات بخش look and read صفحهٔ ٤١ را بلند بخوانید و شاگردان به تصاویر کتاب درسی دیده و گوش فرا دهند. بعد از آنها بخواهید تا جملات را بطور انفرادی بلند بخوانند و بقیه گوش دهند. سپس جملات را معنا نموده و شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا به شکل حلقوی یا زنجیری، گروه اول از گروه دوم سؤال نموده و گروه دوم جواب سؤال گروه اول را شفاهی بگوید. و به همین شکل این شیوه را ادامه دهید تا تمام گروه ها سهیم گردد. در صورت که به مشکلی روبرو می شوند آنها را کمک کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش activity صفحهٔ ٤١ را در گروه های دونفری باهم تکمیل کنند. شاگرد اول سؤال را تکمیل کنند و شاگرد دوم جواب درست را بیان دارد. در نهایت از دو تن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا یکی سؤال کنند و دومی به سؤالات پاسخ شفاهی ارایه دارد.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش writingصفحهٔ ٤٢ را دونفری تکمیل کنند. شاگرد اول سال

تولد را بپرسد و شاگرد دوم آن را در جدول کتاب درسی بنویسد. و به همین صورت بخش exercise صفحهٔ ٤۲ را نیز تکمیل کنند.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- به انگلیسی بگویید که امروز چند شنبه است؟ ۲- به سوال how old are you? جواب دهید؟ **۳- When is your birthday?را معنا کنید؟** ٤- آیا درس امروز برایتان دلچسب به نظر میرسید؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره ماه های سال، روز های هفته ،تاریخ و جواب سوالات what month is it? What day was yesterday? What day is today? What year is it? What day is tomorrow? What date is today?را آموختید.
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش activity را درست پاسخ دهند و آنرا در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit four

Day and Date

Lesson ۵

صفحۀ: ۴۳- ٤٤

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- به درک و فهم اعداد از ۱ الی ۱۰۰ نایل گردد.

۲- اعداد را از ۱الی ۱۰۰ به شکل حروفی نوشته کند.

۳- اعداد را هم به شکل حروفی و هم به صورت اعداد درست در مکالمۀ روزانه خویش استفاده کند.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی، جروبحث

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر و فلش کارت

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- به سؤال ?what day is today جواب دهید؟
- ماههای سال را به انگلیسی بگویید ؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- عدد را به انگلیسی چه میگوید ؟
- آیا شکل نوشتاری اعداد انگلیسی با زبانهای ملی ما فرق دارد؟
- اعداد در شمارش روز و تاریخ چه ارتباط دارد؟

- بخش listen and repeat صفحۀ ۴۳ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند تا به تلفظ اعداد دقت کنند. بعد از آنها بخواهید تا این کلمه‌ها را بلند بخوانند و اعداد انگلیسی را با اعداد دری مقایسه نمایند و تفاوت های شکل نوشتاری اعداد را تفکیک کنند. سپس اعدادی را که قبلاً در فلش کارت ها درج گردیده است از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا به روی دیوار صنف بچسپانند و بعد آنرا درست و بلند تلفظ کنند.
- شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم نموده تا باهم روی فعالیت بخش fun with words بحث کنند. بعد جواب درست را حلقه بکشد و در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند کمک شان کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش let's write صفحۀ ٤٤ را به صورت انفرادی تکمیل کنند. بعد از دوتن

از شاگردان بخواهید تا پیش روی تخته آمده و شاگرد اول کلمه را تلفظ می کند و اگر در تلفظ مشکلی داشت بقیه شاگردان او را متوجه خواهد ساخت و شاگرد دوم شکل عددی آن کلمه را بالای تخته می نویسد و فلش کارت آن را نیز بالای تخته می چسپاند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- ۱۰۰ را به انگلیسی چطور می گویید ؟

۲- آیا thirty معادل چهل است؟

۳- آیا نوشتن اعداد به انگلیسی را تا چند آموختید؟

٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصۀ درس:

شما در درس امروز در باره اعداد ۱-۱۰۰ و شکل حروفی آن آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا اعداد را از ۱الی ۱۰۰ به شکل حروفی آن در کتابچه های شان بنویسند.

Unit five : عنوان

Things to do

Lesson ۱

صفحۀ: ۴۵- ۴۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف:

۱- راجع به چیز های که روزانه انجام میدهد، بفهمد و صحبت کند.
۲- کلمه‌های راجع به فعالیت های روزانه را درست بخواند.
۳- موضوعات این درس را در مکالمۀ روزانه خویش استفاده کند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Get up از خواب برخواستن، wonder متعجب شدن، jog بطور آهسته دویدن ، kick با لگد زدن، catch به چنگ گرفتن، wear پوشیدن، point اشاره کردن.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، role play

مواد ممد درسی: فلش کارت وتخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- چه کسی اعداد را از ۱- ۱۰۰ شفاهی به انگلیسی گفته می تواند؟
- اعداد را از ۷۰ – ۸۰ به صورت حروفی بنویسید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- چه نوع فعالیت را شما روزانه انجام میدهید نام ببرید؟
- آیا ورزش کردن یک فعالیت ضروری روزانه به حساب میآید؟

- محاوره صفحۀ ۴۷را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند.بعد، محاوره را به شاگردان معنا کنید. سپس دو دقیقه به آنها وقت دهید تا دونفری محاوره را بخوانند و در اخیر از دوتن از شاگردان بخواهید تا محاوره را به شیوه role playقسمی اجرا کنند که یکی آنها آرش و دیگری آن جواد باشد.
- به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش exerciseصفحۀ ۴۷ را باهم سؤال و جواب کنند تا مهارت صحبت کردن تقویت گردند بعد از دوتن آنها از هر گروه بخواهید تا یکی آنها سؤال کنند و شاگرد بعدی به سؤالات جواب شفاهی ارایه دهد.
- کلمه‌های بخش let's learn something newصفحۀ ۴۸را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد به شاگردان هدایت دهید تا به صورت انفرادی کلمه‌ها را تلفظ کنند .سپس کلمه‌ها را معنا نموده و از شاگردان به گونه ی نوبتی بخواهید تا فلش کارت های که کلمه‌ها به صورت جدا گانه در

آن درج است را در دیوار صنف یا روی تخته بچسپانند و آن را بلند تلفظ کنند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- از محاوره بالا چه فهمیدید، و بطور خلص بیان دارید؟
۲- معنای کلمه‌های kick و catch را بگویید؟
۳- آیا پوشیدن را به انگلیسی چه می گوید؟
٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصۀ درس:

شما در درس امروز در باره فعالیت های که روزانه آن را انجام میدهید, کلمه‌های چون wear, listen, point, walk, catch, call, draw, talk را آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا در باره فعالیت های روزانه خویش به انگلیسی یک متن کوتاه در کتابچه های خودشان بنویسند.

عنوان : Unit five

Things to do

Lesson ۲

صفحهٔ: ۴۸ -۴۹

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- کلمه‌های جدید را به صورت درست تلفظ کند و معنای آنرا بفهمد..

۲- جملات ساده سوالیه و جواب آنرا بخواند.

۳- جملات و کلمه‌های این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده کند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Wake up از خواب بیدار شدن، pray دعا کردن نماز خواندن، private teacher معلم خصوصی، extra اضافی، hang out سرزدن و ملاقات کردن.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها
درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید: • کلمه‌های با لگد زدن و صحبت کردن را به انگلیسی بگویید؟ • کلمهٔ catch را در کدام موقع استفاده می توانید؟ ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل: • آیا درس خواندن و نوشتن هم جز فعالیت های روزانه به حساب میآید؟ • چه نوع فعالیت را بیشتر دوست دارید؟ – متن بخش let's read صفحهٔ ۴۸ را با آواز بلند بخوانید، شاگردان به شما گوش دهند و از شاگردان به صورت انفرادی بخواهید تا متن را با آوازبلند بخوانند. بعد متن ذیل را معنا کرده و دو دقیقه به آنها وقت دهید تا متن ذیل را دونفری باهم بخوانند. درنهایت از دوتن آنها بخواهید تا یکی آنها بخوانند و دیگری آنرا ترجمه کنند. – جملات بخش ask and answer صفحهٔ ۴۸ را بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به آنها پاسخ دهند. – جملات بخش let's practice صفحهٔ ۴۹ را با آواز بلند بخوانید، شاگردان به شما گوش دهند. بعد از چند تن از شاگردان بخواهید تا در پیش روی صنف آمده و جملات را به روش role play به گونه ی اجرا کنند

که یکی از آنها به تصویر اشاره کند و دیگری آن سؤالیه بسازد.. سپس شاگرد اول به سؤال جواب دهند.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- هدف از my weekly activities چیست بیان دارید؟ ۲- جملهٔ ?are they listening to the teacher را به انگلیسی جواب دهید؟ ۳- سؤالیه جمله مثبت ذیل را بنویسید: .the mother is calling the boy ؟ ٤- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره فعالیت های که روزانه آن را انجام میدهید آموختید.
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش let's practice صفحهٔ ٤٩ را یک بار در کتابچه های خودشان بنویسند.

عنوان : Unit five

Things to do

Lesson ۳

صفحهٔ: ۵۰ -۵۱

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

1. **۱-** جملات سوالیه را جواب داده و آنرا نوشته کند.
2. **۲-** تصاویر را همراه با جملات راجع به فعالیت های روزانه مقایسه کند.
3. **۳-** جملات و کلمه‌های این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده نماید.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی، سؤال و جواب

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها درس گذشته را با سؤال ذیل ارزیابی کنید: - چند نوع فعالیت متنوع در درس گذشته را نام ببرید؟ ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل: - آیا می خواهید نویسنده شوید چطور؟ - شاگردان را در نخست مطابق مثال داده شده در کتاب درسی هدایت دهید و آنها را به گروه های دونفری تقسیم نموده تا فعالیت بخش writing صفحهٔ ۵۰را با هم خانه پری کنند. سپس از سه تن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و به گونه ی اجرأ کنند که یکی آنها سؤال کند و دیگری آنها جواب دهد و شاگرد سوم جواب خود را (جایش در کتاب درسی سفید است) روی تخته بنویسد تا همه شاگردان آن را بدانند. - جملات صفحهٔ ۵۱ بخش read and match را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش فرا دهند بعد از چندتن از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا متن را با آوازبلند بخوانند و دیگران گوش دهند. سپس جملات را به شاگردان معنا نموده و از شاگردان بخواهید تا جملات را با تصویر آن به گونه ی مقایسه کنند که حروف که در تصویر بکار گرفته شده را در داخل شکل دایره یی جملات بنویسند.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- جمله سؤالیه با کدام کلمه‌ها شروع می شوند؟ ۲- عبارت catch the ball به دری چطور معنا می کنید؟ ۳- جملات بیانیه با کدام علامه ختم می گردد؟ ٤- جملات سؤالیه و بیانیه از هم چه فرق دارد؟ ,آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره فعالیت های که روزانه آن را انجام میدهید، نوشتید و آموختید.
کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش writing را در کتابچه های شان بنویسند.

Unit five : عنوان

Things to do

Lesson ٤

صفحهٔ: ۵۲ -۵۳

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- فعالیت های را که روزانه انجام میدهید درست بشناسد.

۲- جملات بیانیه را به سوالیه و منفی تبدیل کند.

۳- کلمه‌ها و جملات ساده را بخواند.

٤- -ساختار فعالیت های روزانه خویش را با توجه به دستور زبان انگلیسی تشخیص دهد

۵- جملات گرامری را تمرین کرده و در مکالمهٔ‌خود استفاده کند.

روشهای تدریس: انفرادی، دونفری و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- آیا جملات سؤالیه با بیانیه دارایی علامه اختتامیه مشابه است؟
- آیا کلمه‌های شروع جملات پرسشی و مثبت (بیانیه) با هم فرق دارند؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- معلم گرامی! یک تصویر راجع به موضوع درس حاضر تهیه کرده و توجه شاگردان را جلب کنید.

- فعالیت بخش let's learn صفحهٔ ۵۲ را به شاگردان تشریح کرده و جملات سؤالی، منفی و مثبت را بخوانید و فرق عمده آنان را بیان دارید. بعد شاگردان را به سه گروه کلان در صنف تقسیم نموده و گروه اول در مورد جملات مثبت کار کند و از طرف دیگر گروه دوم روی جملات منفی و به همین ترتیب، گروه سوم درباره جملات پرسشی بپردازد. سپس از هر گروه یک نفر بخواهید تا نماینده گروه اول یک جمله مثبت روی تخته بنویسد و نماینده گروه دوم جمله مثبت گروه اول را به منفی تبدیل کند و بدین ترتیب شاگرد سوم جمله مورد نظر را به جملهٔ سؤالیه تبدیل کند.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت let's practiceصفحهٔ ۵۲ را مطابق به هدایت کتاب درسی انجام دهند.
- جملات let's practice صفحهٔ ۵۳ را به آواز بلند بخوانید و مطابق مثال داده شده از شاگردان بخواهید تا در گروه های دونفری باهم صورت درست جملات را با دیدن تصاویر بنویسند. در صورت که شاگردان

به مشکلی بر می خورند با آنها کمک کنید.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- کی میتواند بگوید که فعلا چه کار می کند؟ ۲- این جمله را به انگلیسی بنویسید: من در حال نوشتن نامه هستم. ۳- جملهٔ ذیل را به انگلیسی بگویید: آیا شما در حال نوشتن کارخانه گی هستید؟ ٤- آیا درس امروز برای‌تان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز جملات بیانیه و منفی را به صورت پرسشی آموختید .
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا سه جمله (مثبت ، منفی و سؤالیه) رادر کتابچه های خودشان بنویسند.

Unit five : عنوان

Things to do

Lesson ٥

صفحۀ: ٥٤ -٥٥

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد درختم این درس بتواند:

۱- جملات ساده را بخواند.

۲- فعالیت های روزانه شان را بصورت تقسیم اوقات ترتیب دهد

۳- کلمه‌ها موضوعات این درس را در مکالمۀروزانه خویش استفاده کند.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤال ذیل ارزیابی کنید:

- یک جمله مثبت از زمان حال جاری طرح کرده بیان نمایید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- فعالیت های روزانه خود را نام ببرید؟
- آیا تقسیم اوقات فعالیت های روزانه دارید؟

- جملات بخش !let's do it صفحۀ ٥٤ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا جملات را با آوازبلند بخوانند. سپس جملات را معنا نموده و از دو تن آنها بخواهید پیش روی صنف آمده تا شاگرد اول جملات را بخواند و شاگرد دوم معنای آن ها را روی تخته بنویسد.
- شاگردان را به سه گروه تحت نام: شنبه، دوشنبه و سه شنبه تقسیم نموده تا هر گروه بخواهیدتا در مورد فعالیت روزانۀ باهم کار کنند. بعد از خانه پری فعالیت ها از سه تن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و نمایندۀ بخش دوشنبه فعالیت گروه خود را گفته و نمایندۀ سه شنبه آن را در جمله استفاده کند و به همین ترتیب، نماینده گروۀ سوم معنای آن جمله را در زیر جمله انگلیسی آن روی تخته بنویسد. این نوبت را به شیوۀ حلقوی و ترتیبی سه شنبه و شنبه تکرار کنید.
- در صورت که شاگردان و یا گروه ها مشکلی دارد، آنها را کمک کنید.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- "I do my morning pray" معنای این جمله را بگویید؟

۲- فعالیت های روزانه خود را در یک جدول جداگانه تقسیم بندی نمایید؟

۳- "من دندان هایم را بورس میکنم" را به انگلیسی ترجمه کنید؟

٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصۀ درس: شما در درس امروز در باره فعالیت های که روزانه و نحوۀ استفاده آن در تقسیم اوقات روزانه را آموختید .

کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا یک متن کوتاه راجع به تقسیم اوقات فعالیت های روزانه در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit six

Seasons

Lesson ۱

صفحهٔ: ٥٦- ٥٨

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- با نام فصل‌های سال آشنا شود.

۲- نام فصل‌ها را بخواند و بنویسد.

۳- راجع به فصل‌های سال صحبت کند.

٤- - اعداد وصفی را به درستی خوانده و آن را در معما استعمال کند.

٥- کلمه‌های جدید موضوعات این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید:

Miss از دست دادن، classmate هم صنفی، good luck چانس خوب، winter زمستان.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، سوال و جواب و role play

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤال ذیل ارزیابی کنید:

- مفهوم کلی متن درس گذشته را بیان کنید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

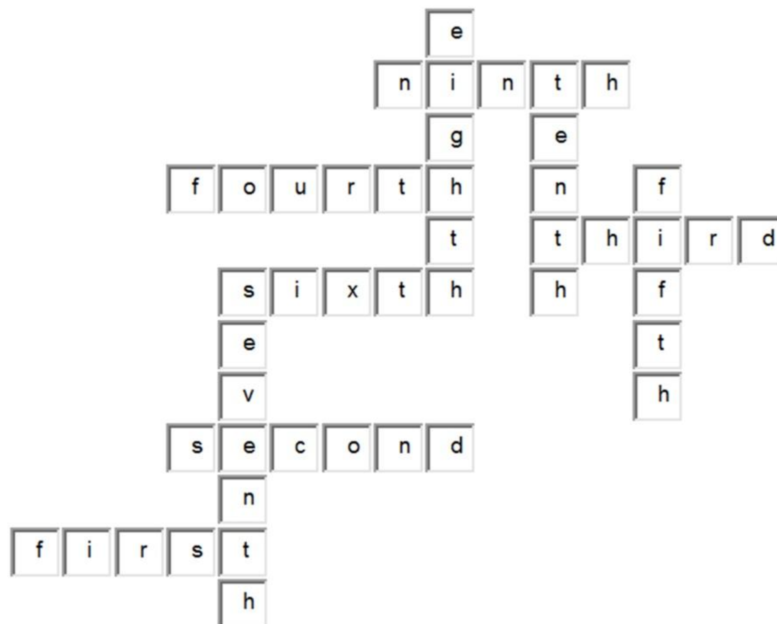
- کدام فصل از فصل های سال بیشتر دوست دارید، چرا؟

- محاوره صفحهٔ ۵۸را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند.بعد به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را بصورت گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش let's practice صفحهٔ ۵۸ را در گروه های دونفری باهم سؤال وجواب کنند و شاگردان را در انتخاب کلمه ها و پرسیدن سؤال و ارایه جواب ها کمک نمایید.
- اعداد وصفی بخش Listen and repeatصفحهٔ ۵۹را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی اعداد را تلفظ نمایند و سپس فرق اعداد وصفی را با اعداد اصلی واضح سازید تا شاگردان آنها را از هم تفکیک کرده بتوانند.

Cardinal	Ordinal
۱ One	۱st First
۲ Two	۲nd Second

۳	Three	۳rd	Third
٤	Four	٤th	Fourth
٥	Five	٥th	Fifth
٦	Six	٦th	Sixth
۷	Seven	۷th	Seventh
۸	Eight	۸th	Eighth
۹	Nine	۹th	Ninth
۱۰	Ten	۱۰th	Tenth
۱۱	Eleven	۱۱th	Eleventh
۱۲	Twelve	۱۲th	Twelfth

چستان بخش look, think and fill صفحهٔ ۵۹ را با اعداد وصفی پر کنید.



ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- زمستان را به انگلیسی چه می گوید؟

۲- دو دانه از اعداد وصفی را بلند بگوویید؟

۳- فرق اعداد وصفی و اصلی چیست؟

٤- آیا درس امروز برای‌تان دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس:

شما در درس امروز در باره موضوعات چون فصل های سال و اعداد وصفی آموختید.

کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا در باره فصل زمستان به انگلیسی یک متن کوتاه در کتابچه های خودشان بنویسند.

Unit six : عنوان

Seasons

Lesson۲

صفحۀ: ۵۹- ٦۰

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- نام فصل های سال بیان کند.

۲- راجع به فصل های سال صحبت کند.

۳- -راجع به فصل های سال بخواند.

٤- موضوعات این درس را در مکالمۀ روزانه خویش استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید:

Season فصل، spring بهار، summer تابستان، fall خزان ، weather آب و هوا، warm گرم ، vegetable سبزیجات، rice برنج، corn جواری، wheat گندم.

روشهای تدریس: گروهی، انفرادی و سؤال و جواب

مواد ممد درسی: ساعت دستی وتخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- اعداد وصفی کدام ها اند بیان دارید؟
- جواب سؤال ذیل را بیان دارید: ?Are you missing your best friend

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- یک فصل دارای چند ماه است؟
- کدام فصل سال گرم‌تر است؟
- یک سال دارایی چند فصل است؟

- متن بخش let's readصفحۀ ۵۹ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند بعد از چند تن از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا متن را با آوازبلند بخوانند. سپس آن را به شاگردان معنا نموده و اجازه دهید تا چند دقیقه به صورت دو نفری باهم بخوانند. در نهایت از دوتن از شاگردان بخواهید تا در پیش روی صنف آمده و شاگرد اول بخواند و شاگرد دوم معنای آن را به شاگردان بگوید.
- به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش yes/no question را با استفاده از متن صفحۀ ۵۹ جواب دهند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش ask and answer صفحۀ ٦۰ را با همصنفی نزدیک خود به طور دونفری با هم سوال و جواب کنند. مطابق مثال داده شده در کتاب درسی یک شاگرد به عنوان پرسشگر و

شاگرد دوم به حیث جواب دهند عمل نمایند. آنها می توانند نقشهای یگدیگر را با مشوره خود تغییر دهند. – کلمه‌های بخش read and circle صفحهٔ ۶۰ را بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند و هدایت دهید تا کلمه‌های که با تصاویر مربوط هم‌خوانی دارد حلقه بکشد تا کلمه درست برای تصویر درست انتخاب گردد. در صورت که شاگردان مشکلی دارد آنها را کمک کنید.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- بهار را به انگلیسی چه می گوید؟ ۲- جملهٔ زیر مربوط به کدام فصل سال است؟ In this season farmers are also busy. ۳- آیا درس امروز برای‌تان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره فصل های سال آموختید.
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا در باره فصل بهار به انگلیسی یک متن کوتاه در کتابچه های خودشان بنویسند.

عنوان : Unit six

Seasons

Lesson۳:

صفحهٔ: ٦١ -٦٢

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- دسته بندی ماه های مرتبط به فصل‌ها را تشخیص داده بخواند.

۲- ماه های سال را به فصل های چهارگانه تقسیم کند.

۳- - صورت درست اسپیل ماه های سال را بگوید.

٤- موضوعات مرتبط به این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده نماید.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت ، تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- فصل های سال را نام ببرید؟
- هر فصل دارای چند ماه است؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- آیا یک فصل شامل دو ماه است؟
- در کدام فصل از سال برگ درختان میریزد؟

- جملات بخش listen and repeatصفحهٔ ٦١ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند. بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا متن را با آوازبلند بخوانند تا در تلفظ و خواندن جملات مشکل نداشته باشد. سپس ماه های سال را در فلش کارت ها نوشته کرده و از شاگردان به گونهٔ انفرادی بخواهید تا کلمه‌های فلش کارت را خوانده و بگویند که ماه چندم سال است در نهایت آن را در دیوار صنف بچسپانند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش let’s write صفحهٔ ٦١ را با استفاده از اعداد وصفی بخش listen and repeat همراه با پنسل خانه پری کنند. در صورت که شاگردان مشکلی دارد کمک شان کنید.
- کلمه‌های بخش let’s learn something new! صفحهٔ ٦٢ را در فلش کارت ها نوشته و به شاگردان نشان دهید و از آنها بخواهید تا آن کلمهٔ که در فلش کارت درج است را تلفظ کنند. بعد از یک تن از شاگردان بخواهید تا فلش کارت را به بقیه شاگردان نشان داده و به دیوار صنف بچسپاند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش fun with words صفحهٔ ٦٢ را با استفاده از کلمه های let’s learn something new را پر کنند. در صورت که شاگردان مشکلی دارد کمک شان کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- ماه اول سال میلادی چیست بگویید؟

۲- کدام ماه ها مربوط به فصل تابستان است؟

۳- آیا درس امروز برای‌تان دلچسب بود؟

خلاصۀ درس:

شما در درس امروز در باره فصلها و ماه های سال و دسته بندی آن آموختید.

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا بخش listen and repeat سفحۀ ٦٢ را در کتابچه های شان بنویسند.

Unit six : عنوان

Seasons

Lesson٤

صفحهٔ: ٦٣- ٦٤

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

١- به درک و فهم موضوع اصلی محاوره را برسد.
٢- در مورد فصل های سال صحبت کند.
٣- -اعداد وصفی را نوشته کند.
٤- نام ماههای سال را به زبان خود بیان کند.
٥- محاوره و موضوعات این درس را در مکالمۀروزانه خویش استفاده نماید.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری و role play

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- "May"می" ماه چندم سال است؟
- یازدهم را به انگلیسی چطور می گوید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- آیا یک فصل شامل دو ماه است؟
- در کدام فصل از سال برگ درختان سبز می شود؟
- آیا زمستان فصل اول سال میلادی است؟

- محاوره صفحهٔ ٦٣را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند. بعدبه شاگردان هدایت دهید تا محاوره را بصورت گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role playباهم اجرا کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش let's practice صفحهٔ ٦٣ را با استفاده از محاوره صفحهٔ ٦٣ علامت صحیح یا غلط بگذارند. در صورت که آنها مشکل دارد کمک شان کنید. جهت درست بودن سؤال علامه (√) و در صورتی‌که اشتباه است علامه(×)را در خانه خالی ها پر کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش writing practiceصفحهٔ ٦٤ را با استفاده از اعداد وصفی و اصلی

بصورت انفرادی با پنسل خانه پری کنند. در صورت که آنها مشکل دارد کمک شان کنید.

- بخش B صفحهٔ ٦٤ را به شاگردان بلند بخوانید و شاگردان بعد ازشما تکرار کنند. بعد به آنها هدایت دهید تا نام ماه های سال میلادی را به زبان خودشان بنویسند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

١- ماه دهم سال میلادی کدام است؟

٢- کدام ماه ها مربوط فصل زمستان می شوند؟

٣- March را به صورت درست آن اسپیل کنید؟

٤- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس:

شما در درس امروز در باره اعداد وصفی، فصل ها و ماه های سال آموختید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا در باره ماه January یک متن کوتاه در کتابچه های خودشان بنویسند.

Unit six : عنوان

Seasons

Lesson۵:

صفحۀ: ٦٥- ٦٦

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- به درک و فهم معلومات کوتاه از چهار فصل سال برسد.

۲- تصاویر چهارفصل سال را با جملات آنها ربط داده و تشخیص دهد.

۳- راجع به فصل های سال باهم صحبت کرده و نام های فصل های سال را بخواند و نوشته کند.

٤- معنای کلمه‌های جدید را دانسته و آنرا در مکالمۀروزانه خویش استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید:

Snowy برفی rainy بارانی.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر ، ساعت، ساعت

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- اعداد اصلی ذیل رابصورت وصفی آن بگویید: ۱,۲,۳,٤,۵,٦,۷,۸,۹
- اعداد وصفی ذیل را به اصلی آن بگویید: first, second, third, fourth, sixth

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- اولین روز فصل بهار را چه می گوید؟
- در بهار هوا چگونه است؟

- جملات بخش Let's read صفحۀ ٦۵س را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا جملات را با آوازبلند بخواند. سپس جملات را به شاگردان معنا نموده و از آنها بخواهید تا جملات را با تصاویر شان مقایسه کنند.
- جملات بخش fast reading صفحۀ ٦۵ را به آواز بلند بخوانید و از زمان سنج ساعت تان جهت تعین دقیق زمان برای خواندن جملات استفاده کنید که تا مشخص گردد هر جمله بطور معمول چند ثانیه را دربر خواهد گرفت. به همین منظور از شاگردان بخواهید تا جملات را بخوانند و تقویت سرعت خوانش شان سنجش گردد.
- کلمه‌های بخش look and write صفحۀ ٦٦ را بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند بعد از شاگردان بخواهید تا به تصاویر دیده و کلمه‌ها را با توجه به تصاویر آن درست مقایسه کرده و در خانه خالی زیر تصاویر کلمه مورد نظر را بنویسند.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- بهار را به انگلیسی چه می گوید؟ ۲- Fall را در زبان مادری تان چگونه ترجمه می کنید؟ ۳- در زمسات هوا چگونه می باشد و snowy را به دری چه می گوید؟ ٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره فصل های سال آموختید.
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا راجع به چهار فصل سال یک متن کوتاه در کتابچه های خودشان بنویسند.

عنوان: Unit seven

Vacation

Lesson ۱

صفحهٔ: ٦٧- ٦٩

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- به درک و فهم مفهوم محاوره برسد

۲- راجع به رخصتی صحبت کند..

۳- معنای کلمه‌های جدید را توضیح دهد، تلفظ کند و با تصویر آن مقایسه نماید.

٤- محاوره و موضوعات این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده کند..

اصطلاحات و لغات جدید:

School year سال تحصیلی، holiday رخصتی، skiing اسکی بازی، kite کاغذپران.

روشهای تدریس: role play ، انفرادی، گروهی، سوال و جواب

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- یک سال دارایی چند فصل است آنها را نام ببرید؟
- سومین فصل سال چیست، تصویر آن از کتاب درسی تان نشان دهید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- در زمستان معمولاً به کجا به سفر می روید؟
- کدام فصل برای رخصتی رفتن مناسب است؟

- محاوره صفحهٔ ٦٨ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند.بعدمحاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را بصورت گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس دوتن از شاگردان را از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش exercise را همراه با همصنفان شان تمرین نموده و در صورت که آنها مشکلی داشته باشند همرای شان همکاری کنید.
- جملات بخش ask and answer صفحهٔ ٦٩ را بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد به شاگردان هدایت دهید تا باهم در گروه های دونفری باهم به گونه ی تمرین کنند که یکی از شاگردان بپرسند و شاگرد دومی با استفاده از محاوره صفحهٔ ٦٨ به سؤالات جواب دهند. در اخیر از یک تن از شاگردان یکی از سؤالات این بخش را بپرسید تا از یادگیری این فعالیت شاگردان اطمنان حاصل کنید.

- کلمه‌های بخش Listen and repeat صفحهٔ ٦٩ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. سپس کلمه‌ها را معنا کرده و از یک از شاگرد بخواهید تا کلمه‌ها را بلند بخواند و بقیه شاگردان بعد از آن تکرار کنند.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- پلان نبی بعد از ختم سال تحصیلی چه بود؟ ۲- کی بیشتر مصمم بود تا زمستان را در هلمند سپری کنند؟ ۳- عبارت visiting relatives را به زبان مادری تان چطور ترجمه می کنید؟ ٤- آیا درس امروز برای‌تان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره رخصتی آموختید و معنای کلمه‌های جدید را فهمیدید.
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش listen and repeat صفحهٔ ٦٩ را سه بار در کتابچه های شان بنویسند.

Unit seven: عنوان

Vacation

Lesson ۲

صفحۀ: ۷۰- ۷۱

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- به درک و فهم مفهوم متن برسد.
۲- معنای کلمه‌های جدید را بداند.
۳- جملات درست را از نادرست تشخیص دهد.
٤- با توضیحات ضروری راجع به رخصتی آشنا شود.
۵- فعالیت های این درس را به درستی انجام دهد.
٦- موضوعات این درس را در مکالمۀ روزانه خویش استفاده کند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Grandma مادرکلان، uncle ماما، کاکا، enjoy لذت بردن، return بازگشت، دور خوردن. Laugh خندیدن.

روشهای تدریس: دونفری و انفرادی، سؤال و جواب

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- آب و هوای هلمند در زمستان چگونه بود، توضیح دهید؟
- معنای عبارت visiting relatives را بگویید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- در رخصتی های تابستانی کجا ها بخاطر تفریح بیشتر مناسب است؟
- در روزهای رخصتی معمولاً کجا می روید؟
- ولایت خوست در کجا موقعیت دارد؟

- متن بخش family is the best صفحۀ ۷۰ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این متن را با آوازبلند بخوانند. سپس متن را به شاگردان معنا نموده و اجازه دهید تا متن را دوبار بخوانند و در نهایت از دو تن از آنها بخواهید تا پیش روی صنف آمده و یکی از شاگردان متن را بخوانند و شاگرد بعدی آنرا ترجمه کنند.
- بخش true or false صفحۀ ۷۱را نظر به هدایت کتاب درسی به شاگردان معرفی کرده و اگر در جریان انجام فعالیت به مشکل مواجه می گردد آنها را کمک کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش !your turn صفحهٔ ۷۱ را در گروه های دونفری در باره اینکه دوست تان در رخصتی چه می کنند باهم گفت وگو کنند و به صورت جمله آن را بنویسند. بعد هر شاگرد کاری را که در ایام رخصتی انجام میدهند به گونه ی فردی و نوبتی بالای تخته بصورت جمله بنویسند. سپس کلمه های جدید و جای های دیدنی را طرف راست تخته نوشته و از شاگردان بخواهید که آنها را حفظ کرده و به جمله استعمال کنند.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- خلاصه متن family is the best را مختصر بیان دارید؟ ۲- مواردی که باید در رخصتی رعایت گردد کدام ها اند؟ ۳- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره رخصتی آموختید.
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا در باره اهمیت رخصتی یک متن کوتاه بنویسند.

Unit seven: عنوان

Vacation

Lesson ۳

صفحهٔ: ۷۲- ۷۳

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- معنا و مفهوم متن را بفهمد و آنرا بخواند.

۲- در باره رخصتی های خویش نوشته کند.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- خلاصه درس قبلی را شفاهی بیان دارید؟
- متن درس گذشته در باره کی بود بیان دارید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- آیا با دوستان یا فامیل تان تا هنوز به رخصتی های تابستانی رفته اید؟
- به کدام جای ها تا هنوز روزهای رخصتی خود را سپری نموده اید؟
- کلمه رخصتی به زبان انگلیسی چند تا حروف دارد؟

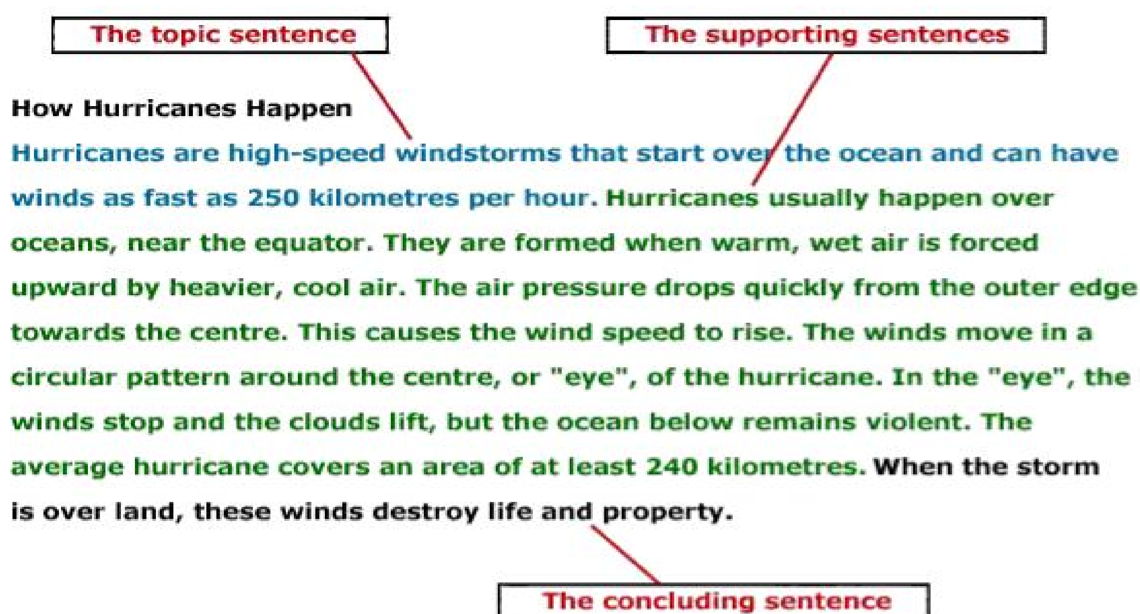
- متن بخش my vacationصفحهٔ ۷۲ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند، بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این متن را با آوازبلند بخوانند. سپس متن را به شاگردان معنا نموده و اجازه دهید تا متن را دوبار بخوانند و در نهایت از دوتن از آنها بخواهید تا پیش روی صنف آمده و یکی از شاگردان متن را بخوانند و شاگرد بعدی آنرا ترجمه کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا هدایت بخش practice صفحهٔ ۷۲ را خوانده و همانند متن بالا در باره رخصتی شان یک پاراگراف بنویسند. در جریان نوشتن پاراگراف آنها را نظارت و کمک کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش spelling صفحهٔ ۷۳ را در گروه های دونفری کار نموده و حروف مناسب را در خانه خالی های ذیل پر کنند. در نخست معلم گرامی یک مثال برای شاگردان به صورت عملی روی تخته نوشته نموده بعد از آنها بخواهید تا از هر گروه به صورت نوبتی یک نفر به نمایندگی از آن گروه در پیش روی صنف آمده و کلمه مورد نظر را با حروف درست تکمیل کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا هر کدام در باره رخصتی های تابستانی خویش یک پاراگراف کوتاه بنویسند.

معلومات اضافی :

Paragraph: is a group of sentences which is talking about specific subjects is called paragraph.

:Paragraph is consisting the following parts

١- Title
٢- Topic sentence
٣- Supporting sentences
٤- Conclusion



ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

١- معنای my vacation چیست، بیان دارید؟

٢- مفهوم کلی موضوع my vacation را مختصرا تشریح نمایید؟

٣- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصۀ درس:

شما در درس امروز در باره رخصتی آموختید.

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا متنی را که در صنف نوشته کردند یک بار دیگر در کتابچه های شان بنویسند.

Unit seven: عنوان

Vacation

Lesson ٤

صفحهٔ: ٧٤- ٧٥

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

١- شعر را درست بخواند و مفهوم آنرا بداند.

٢- جملات صحیح و غلط را تشخیص دهد.

٣- جملات کوتاه را بگوید و بخواند.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر، فلش کارت

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- معنای اصطلاح during the night را بگویید؟
- خلاصه درس گذشته را بیان دارید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- رخصتی تابستانی را به انگلیسی چه می گوید؟
- روزهای رخصتی را معمولاً به کجا سپری می نمایند؟

- شعر بخش it's time to read صفحهٔ ٧٤ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند، بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این شعر را با آوازبلند بخوانند. سپس شعر را به شاگردان معنا نموده و در نهایت از دوتن از آنها بخواهید تا پیش روی صنف آمده و یکی از شاگردان شعر را بخواند و شاگرد بعدی آنرا ترجمه کند.
- بخش true or false صفحهٔ ٧٤ را نظر به هدایت کتاب درسی به شاگردان معرفی کرده و اگر در جریان انجام فعالیت به مشکلی مواجه می گردد آنها را کمک کنید.
- جملات بخش let's learn something new! صفحهٔ ٧٥ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد از چند تن آنها بخواهید تا جملات را بلند بخوانند و آنرا با تصاویر شان مقایسه کنند. سپس تصاویر ها را در فلش کارت ها رسم نموده و به شاگردان نشان دهید تا جملات شان را بگویند. این روش را بالای چند تن از شاگردان انجام دهید.
- به شاگردان هدایت دهید تا هدایت مربوط به بخش your turn صفحهٔ ٧٥ را در گروه های دونفری

خوانده و در باره فعالیتی که خودشان انجام می دهند جمله بسازند.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- مفهوم کلی شعر را بیان دارید؟ ۲- جملهٔ .I am going to the zoo را معنا کنید؟ ۳- به انگلیسی بگویید که "من می خواهم خویشاوندان خود را ببینم".
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره "من رخصتی تابستانی را دوست دارم" آموختید.
کار خانه گی به شاگردان وظیفه دهید تا در مورد رخصتی تابستانی یک متن کوتاه به انگلیسی بنویسند.

Unit seven: عنوان

Vacation

Lesson ۵

صفحهٔ: ۷۶- ۷۷

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- جملات را ساده را بگوید.

۲- جملات مربوط به تصاویر را درست بخواند.

۳- کلمه‌ها را درست اسپیل کند و با تصاویر آ ن ارتباط دهد.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی، مشاهده

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- شعر درس گذشته را بلند خوانده و معنا کنید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- در جریان رخصتی از چه نوع سرگرمی ها بیشتر استفاده می کنید؟

- جملات بخش look, read and circleصفحهٔ ۷۶ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهد بعداز شاگردان بصورت گروه های دونفری بخواهید تا این جملات را با خاموشانه باهم بخوانند. سپس جملات را معنا نموده و از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و فعالیتهای را که روزانه انجام میدهند به قسمی بیان کنند که شاگرد اول آنرا بصورت جمله به بقیه شاگردان بگوید و شاگرد دوم آنرا روی تخته بنویسد.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش spelling صفحهٔ ۷۶ را در گروه های دونفری باهم طوری سؤال و جواب کنند که شاگرد اول کلمه های مورد نظر با how do you spell kite? سؤال کرده و شاگرد دوم کلمه‌های مزبور را اسپیل کند. در اخیر از دوتن از شاگردان بخواهید تا این فعالیت را به گونه عملی در پیش روی صنف اجرأ کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش look and match صفحهٔ ۷۷ را در گروه های دونفری کا رنموده و کلمه‌های مورد نظر را با تصویر درست آن با کشیدن خط نشان دهند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش let's pratice something different را با استفاده از کلمه‌های بخش look and match با توجه به مثال داده شده در کتاب درسی در کتابچه های شان بنویسند. بعد از یک

تن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده به شکل عملی یک مثال روی تخته بنویسد.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- معنای کلمه relative چیست؟

۲- بعضی از بازی های را که درین درس خواندید نام ببرید؟

۳- آیا درس امروز برای‌تان دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس:

شما در درس امروز در باره سرگرمی های رخصتی آموختید.

کار خانه‌گی

به شاگردان وظیفه دهید تا در باره یک از سرگرمی های رخصتی شان یک متن کوتاه به زبان انگلیسی بنویسند.

Unit eight: عنوان

Review

Lesson ۱

صفحهٔ: ۷۸- ۸۰

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- به درک و فهم مفهوم محاوره برسد.

۲- هدایات و اشیایی مربوط به صنف را درست بخواند، بگوید و مرور کند.

۳- - هدایات را درست خوانده و بگوید.

٤- محاوره و موضوعات این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده کند.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری،role play ، سؤال و جواب

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها
درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید: - چه کسی این جمله را به انگلیسی ترجمه می کند؟ من در حال رفتن به طرف کتاب خانه هستم. - این جمله انگلیسی را به زبان مادری تان ترجمه کنید: .I am skiing ایجاد انگیزه در مورد درس جدید: - جهت ایجاد انگیزه یک تصویر مرتبط به درس را به شاگردان نشان دهید. – محاورهٔ صفحهٔ ۷۹ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند .بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را بصورت گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند. – به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحهٔ ۷۹ را در گروه های دونفری بخواند، بعد با استفاده از محاوره به سوالات جواب درست بدهند. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید تا شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب درست دهد. – هدایات بخش read match and write صفحهٔ ۸۰ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند .بعد به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این هدایات را تلفظ نمایند. همچنان هدایات درست را با تصاویر درست مقایسه نموده و آنرا در خانه خالی های زیر تصاویر بنویسند.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- هدف محاوره بالا چیست بیان دارید؟ ۲- معنای raise your hand چیست؟ ,آیا درس امروز برای‌تان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس :شما در درس امروز درس های بخش های گذشته را مرور نمودید؟
کار خانه‌گی: به شاگردان هدایت دهید تا هدایات مربوط به صنف را در کتابچه های شان بنویسند.

Unit eight: عنوان

Review

Lesson ۲:

صفحهٔ: ۸۱- ۸۲

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- با اشیایی مربوط به صنف بهتر آشنا شود.

۲- -نام اشیایی مربوط به صنف را درست بخواند،بگوید و مرور کند.

۳- موضوعات این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید

Front پیش‌رو، airy در معرض نسیم،tidy مرتب و منظم،floor کف اتاق، cupboard قفسه، ظرفدان، big بزرگ،small کوچک ، air هوا،chalk تباشیر،neat پاکیزه، playground میدان بازی، volleyball بازی والیبال.

روشهای تدریس: انفرادی و جوره یی، سؤال و جواب

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

بخاطر که مطمین شوید شاگردان درس گذشته را مرور نموده سؤالا ت ذیل را بپرسید:

- فامیل لیذا کجا زندگی می کرد؟
- لیما از کدام ولایت بود؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤال ذیل:

- یکی از هدایات مربوط به صنف درسی را چه کسانی عملی باهم اجرا می کنند؟

- شعر بخش my classroom صفحهٔ ۸۱ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند، بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این شعر را با آوازبلند بخوانند. سپس شعر را به شاگردان معنا نموده و از دوتن از آنها بخواهید تا پیش روی صنف آمده و یکی از شاگردان شعر را بخواند و شاگرد بعدی آنرا ترجمه کند.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش ask and answer صفحهٔ ۸۱ را خوانده بعد در گروه های دونفری تقسیم شده و یکی از شاگردان بپرسد و شاگرد دیگر جواب بدهند. همچنان، از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم جواب بدهند.
- کلمه‌های بخش look and match صفحهٔ ۸۲ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار نمایند

.بعد کلمه‌ها را معنا نموده و به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این کلمه‌ها را تلفظ کنند. سپس از شاگردان بخواهید تا در گروه های دونفری باهم کارنموده و کلمه‌های مورد نظر را با تصویر درست آن با کشیدن خط نشان دهند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- هدف شعر این در س توضیح دهید؟

۱- اشیایی مربوط به صنف را نام ببرید؟

۲- آیا درس امروز برای تان دلچسپ بود؟

خلاصۀ درس:

شما در درس امروز درس های بخش های گذشته را مرور نمودید؟

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا نام اشیایی مربوط به صنف را در کتابچه های شان بنویسند.

Unit eight: عنوان

Review

Lesson ۳

صفحهٔ: ۸۳- ۸٤

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- با روز های هفته و ماه های سال بیشتر آشنا شود.

۲- -روز های هفته و ماه های سال را نوشته و مرور کند.

۳- موضوعات این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده کند.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی، مشاهده

مواد ممد درسی: وتخته وتباشیر، جنتری

فعالیت ها

بخاطر که مطمین شوید شاگردان درس گذشته را مرور نموده سؤال ذیل را بپرسید:

- هدف کلی شعر درس گذشته را توضیح دهید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید:

- معلم گرامی یک جنتری از سال خورشیدی و عیسوی را به شاگردان نشام دهید تا آنها تفاوت آنها را بیابند و این جهت جلب توجه شاگردان برای درس امروز شما خیلی مناسب است.
- کلمه‌های بخش let's writeصفحهٔ ۸۳ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش فرا دهند. بعد از شاگردان بخواهید تا در گروه های دونفری باهم کار نموده و روز های هفته را به صورت درست از شنبه الی جمعه با تسلسل درست در خانه خالی ها پر کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش ۲ صفحهٔ ۸۳ را مطابق مثال داده شده در کتاب درسی که در واقع کلمه‌ها به صورت نامرتب داده شده ترتیب داده و در خانه خالی های طرف مقابل در جاهای مناسب بنویسند.
- کلمه‌های بخش let's practiceصفحهٔ ۸٤ را با آواز بلند تلفظ کرده و از شاگردان بخواهید در مقابل ماه های سال خانه خالیهای داده شده را با رعایت تسلسل درست ماهها، شماره ماه مورن نظر را بنویسند.
- به شاگردان هدایت دهید تا جواب شماره های بخش ۲ صفحهٔ ۸٤ را به صورت حروفی بنویسند. از فعالیتهای درس مشاهده کرده و اگر شاگردان در حین نوشتن کلمه‌ها اعداد به مشکلی داشت آنها را کمک کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۲- ماه های سال را شفاهی بگویید؟

۳- روزهای هفته را نام ببرید؟

خلاصهٔ درس: شما در درس امروز درس های بخش های گذشته را مرور نمودید؟

کار خانه‌گی: به شاگردان هدایت دهید تا روز های هفته و ماه های سال را در کتابچه های شان بنویسند.

Unit eight: عنوان

Review

Lesson ٤

صفحهٔ: ۸۵- ۸٦

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

١- متن را به صورت درست بخواند.
٢- درس های گذشته را مرور کند.
٣- -جملات درست و نادرست را تشخیص کند.
٤- موضوعات درس را در صحبت و فعالیت های روزانه خویش استفاده کند.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری،مشاهده

مواد ممد درسی: وتخته وتباشیر

فعالیت ها

بخاطر که مطمین شوید شاگردان درس گذشته را مرور نموده سؤالات ذیل را بپرسید:

- دسامبر ماه چندم سال است؟
- شنبه را به انگلیسی چه می گوید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- آیا به خاطر تطبیق درست برنامه های تان تقسیم اوقات منظم دارید؟
- کدام فعالیت ها تاثیر بیشتر روی برنامه های روزانه شما دارد؟

- متن بخش its time to read صفحهٔ ۸۵ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند، بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این متن را با آوازبلند بخوانند. سپس متن را به شاگردان معنا نموده و از دوتن از آنها بخواهید تا پیش روی صنف آمده و یکی از شاگردان متن را بخوانند و شاگرد بعدی آنرا ترجمه کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش true or false صفحهٔ ۸۵ را با استفاده از متن همان صفحهٔ مطابق هدایت داده شده درکتاب درسی خانه پری کنند و چگونگی انجام فعالیت آنها را مشاهده کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا تصاویر بخش look and match شماره ١صفحهٔ ۸٦ در گروه های دو نفری باهم روی تصاویر بحث نموده و آن را با کلمه‌های بخش ٢ مقایسه کنند سپس شماره تصاویر مورد نظر را در مقابل کلمه‌های آن بنویسند تا بفهمند که کدام کلمه‌ها مربوط به کدام تصاویر میباشند.اگر آنها مشکلی داشته باشند آنها را در این مورد کمک کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه-های سمت چپ بخش ٣ صفحهٔ ۸٦ رابا کلمه‌های سمت راست آن فعالیت مقایسه نموده تا جمله تکمیل گردد.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- فعالیتهای مهم روزانهٔ تان را نام ببرید؟ ۲- جمله ذیل را به شیوه درست ترجمه کنید؟ **I am quite happy with my daily activities.** ۳- فعالیت را به انگلیسی چه می گوید؟
خلاصهٔ درس: شما درس های بخش های گذشته را مرور نموده و راجع به فعالیت های روزانه بیشتر آموختید؟
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا جملات صفحهٔ ۸٦ را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان: Unit eight

Review

Lesson ۵

صفحهٔ: ۸۷- ۸۸

وقت: یک ساعت درسی (۴۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- نام فصل های سال و ماه های سال را بداند و مرور کنند .

۲- جملاتی مربوط به تصاویر را تشخیص دهد.

۳- کلمه‌ها و جملات این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده کند..

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی، مشاهده

مواد ممد درسی: وتخته وتباشیر

فعالیت ها جهت حصول اطمینان از مرور درس گذشته سؤالات ذیل بپرسیده شود: - بعضی از فعالیت های مهم روزانه نام ببرید؟ - معنای جمله I have a shower را بگویید؟ ایجاد انگیزه در مورد درس جدید: - یک سال خورشیدی دارایی چندماه و فصل است؟ - یک سال شامل چند ماه است؟ – به شاگردان هدایت دهید تا بخش find and writeصفحهٔ ۸۷ را در گروه های دونفری باهم به گونه ی کار کنند که نخست هر دوی شان ماه های سال را از معما پیدا کرده با پنسل حلقه بکشند، بعد ماه های سال را در کتابچه های شان بصورت مرتب از جنوری الی دسامبر بنویسند. سپس یکی از شاگردان ماه های مربوط به فصل ها را تشخیص داده و شاگرد بعدی آنرا در پایین فصل های سال بنویسند. از انجام فعالیت ها مشاهده کرده و در صورت که شاگردان در مشکل دارد کمک شان کنید. – جملات بخش read and circleصفحهٔ ۸۸ را با آواز بلند بخوانید و آنها را به شاگردان معنا کنید. بعد از شاگردان بصورت گروهی بخواهید تا جمله درست را با تصویر بالای آن مقایسه کرده و جملات درست را حلقه بکشند. در انتخاب جملات شاگردان را بیشتر کمک کنید.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- فصل های سال را به انگلیسی بگویید؟

۲- من در حال تماشایی تلویزیون هستم را به انگلیسی بگویید؟
۳- معنای کلمهٔ drawing چیست؟
٤- چه کسی می تواند ۱۲ ماه سال عیسوی را به انگلیسی بگویید؟

خلاصهٔ درس:

شما در درس امروز درس های بخش های گذشته را مرور نمودید؟

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا یک متن کوتاه راجع به فصل های سال بنویسند.

حل معما

J	A	N	U	A	R	Y	E	M	A	O	I	R	U	D	O
U	I	A	E	U	S	U	M	A	R	C	H	O	R	E	I
N	R	J	Y	G	A	I	O	Y	E	T	U	A	S	C	R
E	A	U	S	U	R	E	Y	M	Y	O	Y	P	I	E	U
O	E	L	I	S	E	P	T	E	M	B	E	R	A	M	R
S	M	Y	O	T	I	A	U	R	Y	E	S	I	Y	B	E
E	U	R	S	F	E	B	R	U	A	R	Y	L	O	E	I
A	N	O	V	E	M	B	E	R	O	I	R	U	S	R	E

عنوان : Unit Nine

In The Zoo

Lesson ۱

صفحهٔ: ۸۹- ۹۱

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- به درک و فهم مفهوم محاوره برسد.
۲- نام حیوانات را بخواند.
۳- معنای کلمه‌های جدید را بداند.
٤- محاوره و کلمه‌های این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده کند.

لغات جدید:

Zoo باغ وحش، elephant فیل، naughty شیطان، بی ادب، fun شوخی، monkey شادی، lion شیر، people مردم.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، role play

مواد ممد درسی: فلش کارت وتخته وتباشیر

فعالیت ها

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- چند نوع حیوان وحشی را می شناسید؟
- حیوانات وحشی به طور معمول کجا نگهداری می شوند؟

– محاوره صفحهٔ ۹۰ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند.بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را بصورت گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.

– به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحهٔ ۹۰ را در گروه های دونفری خوانده، بعد با استفاده از محاوره جواب درست را پیدا کنند. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید و به هر کدام وظیفه دهید تا شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب درست بدهد.

– کلمه‌های بخش let's learn something new صفحهٔ ۹۱ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این کلمه‌ها را تلفظ کنند. سپس کلمه‌ها را به فلش کارت ها نوشته کرده و به شاگردان نشان دهید تا تصویر آن کلمه‌ها را در کتاب درسی برای تان نشان دهند.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- تصاویری را که در این درس می بینید آیا مربوط به حیوانات وحشی هستند؟ ۲- فهم تان از محاورۀ راجع به این درس را بیان دارید ؟ ۳- کدام حیوانات در باغ وحش کابل نگهداری می شوند؟ ٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصۀ درس: شما در درس امروز در باره باغ وحش و نام حیوانات از قبیل bear, elephant, horse, donkey, camel, peacock, duck, parrot, lion را آموختید؟
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا نام حیوانات وحشی صفحۀ ۹۱ را در کتابچه های شان بنویسند.

Unit Nine : عنوان

In The Zoo

Lesson ۲

صفحهٔ: ۹۲-۹۳

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- **شعر را به صورت درست بخواند و مفهوم آن را بداند.**

۲- نام حیوانات را خوانده و با تصاویر آن مقایسه کند.

۳- واژگان و موضوعات این درس را در مکالمهٔ روزانه خود استفاده نماید.

اصطلاحات و لغات جدید:

Turkey فیل مرغ ، bear خرس، duck مرغابی، peacock طاووس، parrot طوطی.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، مشاهده

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها
درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید: - حیواناتی که در باغ وحش نگهداری می شوند نام ببرید؟ - کلمه‌های Duck و horse را به دری چه می گویند ؟ ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با سوالات ذیل : - آیا شیر را تا هنوز دیده اید؟ - شیر را به انگلیسی چه می گویند؟ – شعر بخش time to readصفحهٔ ۹۲ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه گوش فرا دهد بعد شعر را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این شعر را با آوازبلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول شعر را بخواند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کند. – سؤالات بخش true or false صفحهٔ ۹۲ را مطابق به هدایت کتاب درسی به شاگردان رهنمایی نموده و اجرای فعالیت در صنف مشاهد کنید در صورت که شاگردان مشکلی دارد آنها را کمک کنید. – کلمه‌های بخش read and matchصفحهٔ ۹۳ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد کلمه‌ها را معنا نموده و از شاگردان بخواهید تا کلمه‌ها را با تصاویر درست آن مقایسه نموده و با کشیدن خط آن ها را نشانی کنند.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- حیوانات را که با نام آنها آشنا شدید اهلی بودند یا وحشی توضیح دهید؟ ۲- معنای کلمه turkey چیست؟ ۳- شتر را به انگلیسی چه می گوید؟ ٤-آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره نام حیوانات آموختید؟
کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا شعر این درس را حفظ نموده و آنرا در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Nine

In The Zoo

Lesson ۳

صفحهٔ: ۹٤

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- با معما آشنا شده و آن را حل کند.

۲- نام حیوانات را به شکل درست نوشته کند.

۳- کلمه‌ها و موضوعات این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده کند.

روشهای تدریس: گروهی، مشاهده

مواد ممد درسی: فلش کارت وتخته وتباشیر

فعالیت ها درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید: - شعر درس گذشته در باره چه موضوع بود بیان دارید؟ - شتر را به انگلیسی چه می گوید؟ ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤال ذیل: - حیوانات وحشی در افغانستان کجا نگهداری می شوند؟ – شاگردان را به گروه های ۵ نفری تقسیم نموده تا معما بخش fun with wordsصفحهٔ ۹٤ را حل نمایند. کلمه‌های طرف چپ و راست چوکات معما را به صورت افقی و عمودی در داخل چوکات پیدا نموده و با قلم پنسل حلقه بکشند، در صورت نیاز به آنها کمک کنید. – در صورت که شاگردان در حل معما مشکل دارد، توسط فلش کارت، حروف مورد نظر را به شیوه های افقی یا عمودی ترتیب داده و به شاگردان نشان دهید. به همین شکل شاگردان با دیدن فلش کارت مطلب را زودتر می فهمند. – به شاگردان هدایت دهید تا نام حیواناتی را که در بخش writing صفحهٔ ۹٤ به صورت نامرتب ترتیب داده شده است، مرتب نموده تا املأ شان در نوشتن نام حیوانات بیشتر تقویت گردد.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- معنای کلمه camel چیست؟

۲- کلمه‌های را که در معما پیدا نمودید نام ببرید؟

۳- صورت درست اسپیل کلمه ذیل بنویسید: kucd

٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس:

شما در درس امروز معما را حل و نام حیوانات را آموختید؟

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا یک متن کوتاه در باره حیوانات وحشی در کتابچه های شان بنویسند.

حل معما:

E	D	P	O	P	N	O	I	L
	H	P	V	E	M	J	S	A
L	K	H	Z	A	H	H	D	A
R	X	O	K	C	U	D	A	D
F	A	R	G	O	H	T	T	D
G	T	S	Z	C	D	H	G	F
N	N	E	C	K	A	F	D	A
P	M	Q	Y	E	K	N	O	D
A	V	V	U	F	K	C	L	I
R	D	F	A	R	N	A	F	G
R	A	M	A	G	U	M	S	A
O	P	T	S	R	A	E	B	E
T	H	F	O	K	N	L	S	A

عنوان : Unit Nine

In The Zoo

Lesson ٤

صفحهٔ: ٩٥-٩٦

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- درباره باغ وحش وحیوانات که آنجا نگهداری می شوند، بداند.
۲- متن را به صورت درست بخواند.
۳- نام حیوانات وحشی و حقوق آنها را بداند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Pick up بالا کردن، انتخاب کردن cage قفس stole دزدید trunk خرطوم sadly خفه flash روشنایی run away دور شدن scare ترسیدن، stole دزدیدن، metal فلزی، gate دروازه کلان، invite دعوت کردن، drive چلاندن، roar غریدن.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی، سوال و جواب، مشاهده

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر، ساعت

فعالیت ها
درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید: - نام حیواناتی را که در درس گذشته آموختید بگویید؟ - معنای کلمهٔ (duck) چیست؟ ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل: - آیا تا فعلا باغ وحش رفته اید؟ - اگر آری کدام حیوانات را دیده اید؟ – متن بخش time to readصفحهٔ ۹۵ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش فرا دهند بعد متن را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این متن را با آوازبلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول متن را جمله به جمله بخواند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کند. – به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحهٔ ۹۶ را در گروه های دونفری بخواند، بعد با استفاده از متن صفحهٔ قبل جواب درست را پیدا کند.. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب بدهد. – بین شاگردان مسابقه تسریع خوانش راه اندازی کرده و این کار را به گونه انجام دهید که شاگردان را به

گروه های ۵ نفری تقسیم نموده و از هر گروه یک نفر به نمایندگی از آن گروه متن را بخواند. بعد ساعت دست داشته خویش را با ثانیه ها عیار سازید تا صورت درست وقت تمام شدن متن را بدانید. هر کس که زودتر خوانش متن را تمام می کند برنده است. با این شیوه شاگردان تلاش کرده تا به این مسابقه نقش فعال داشته باشند.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- هدف اصلی متن این درس را بیان کنید؟ ۲- بخشی از متن بالا را به صورت درست معنا کنید؟ ۳- ببر را به انگلیسی چه می گوید؟ ٤- کلمه‌های elephant و monkey را به انگلیسی چه می گویند؟ ۵- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟
خلاصۀ درس: شما در درس امروز در باره باغ وحش آموختید؟
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا متن بالا را در کتابچه های شان ترجمه کنند.

Unit Nine : عنوان

In The Zoo

Lesson ٥

صفحۀ: ۹۷- ۹۸

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- درباره حیوانات که درباغ وحش نگهداری می شوند، آشنا شود و بخواند.

۲- مواد غذایی حیوانات وحشی را بداند.

۳- از روی تصاویر نام حیوانات وحشی را بشناسد.

٤- کلمه‌های نامکمل را تکیمل کند.

روشهای تدریس: انفرادی وگروهی، مشاهده

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- هدف درس گذشته را به طور مختصر توضیح دهید؟
- نام چند حیوانی را بگویید که در باغ وحش کابل نگهداری می شوند؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤال ذیل:

- آیا حیوانات وحشی اهلی می شوند، چطور؟

- کلمه‌های بخش look, find and circleصفحۀ ۹۷ را با آواز بلند تلفظ کنید و شاگردان به شما گوش دهند بعد کلمه‌ها را معنا نموده از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این کلمه‌ها را با آواز بلند تلفظ کنند. سپس به شاگردان هدایت دهید تا بصورت دونفری باهم کلمه‌ها را تکرار کرده و کلمه‌ها را با تصاویر آن مقایسه کنند. در نهایت کلمه‌های مورد نظر را با توجه به تصاویر آن حلقه بکشند.
- جملات بخش readingصفحۀ ۹۷ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش دهند. بعد از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این جملات را با آوازبلند بخوانند. به همین ترتیب، کلمه‌های را که در فعالیت قبلی این درس استفاده شده بود درین جملات بیابند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش spelling صفحۀ ۹۸ را با اضافه نمودن حروف مورد ضرورت تکمیل کنند. بعد اسپیل کلمه‌ها را به آواز بلند بگویند.
- فعالیت بخش let’s practice something differentصفحۀ ۹۸ را نظر به هدایت و مثال کتاب درسی به شاگردان هدایت داده و از آنها بخواهید تا در باره نام حیوانات که در فعالیت قبلی انجام شده جمله بسازند.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- معنای کلمه bear چیست؟ ۲- آیا دانستن نام حیوانات چه کمکی به زندگی روزمره ما می کنند؟ ۳- پلنگ را به انگلیسی چه می گوید؟ ٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره نام حیوانات که در باغ وحش نگهداری می شوند، آموختید؟
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا یک پاراگراف در باره باغ وحش و حیوانات که در باغ وحش نگهداری می شونددر کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Ten

What time is it?

Lesson ۱

صفحهٔ: ۹۹- ۱۰۱

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- به درک و فهم مفهوم محاوره برسد و آن را تمرین کند.

۲- جملات راجع به وقت را بخواند..

۳- در باره وقت باهم مکالمه کند.

اصطلاحات

You are welcome قابل شما را ندارد، of course البته، thank you تشکر از شما.

روشهای تدریس: دونفری و انفرادی، role play، مشاهده

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- معنای کلمه‌های ذیل را بگویید: horse, donkey, camel, tiger
- شیر در کجا زندگی می کند؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- شما چند نوع ساعت را می شناسید؟
- آیا به انگلیسی گفته می توانید که ساعت چند است؟

- محاورهٔ صفحهٔ ۱۰۰ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند .بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را بصورت گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش exercise صفحهٔ ۱۰۰ را نظر به هدایت کتاب درسی در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. از فعالیت شاگردان نظارت و مشاهده کنید و در صورت که مشکلی داشته باشند کمک شان کنید.
- جملات بخش listen and repeat صفحهٔ ۱۰۱ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد جملات را معنا کرده وبه شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این جملات را بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول جملات را بخواند و شاگرد دوم معنای آن را بگویید.

– به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش let’s practice صفحهٔ ۱۰۱ را در گروه های دونفری باهم طوری تمرین کنند که شاگرد اول با اشاره به ساعت سؤال کند که what time is it? شاگرد دوم به سؤال اش جواب درست بدهد.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- **5: 15** را به انگلیسی بگویید؟ ۲- It is twelve o’clock. را به عدد بنویسید؟ ۳- What time is it? را به زبان مادری تان معنا کنید؟ ٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره وقت و نحوه پرسیدن آن آموختید؟
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش listen and repeat را در کتابچه های شان بنویسند.

Unit Ten : عنوان

What time is it?

Lesson ۲

صفحهٔ: ۱۰۲-۱۰۳

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- وقت را بشناسد و با اهمیت آن آشنا شود.

۲- مفهوم شهر را درک کند.

۳- جملات را درست بگوید.

٤- در مورد وقت بپرسد.

اصطلاحات و لغات جدید:

Expensive قیمت، spend مصرف کردن، get back برگشتن.

روشهای تدریس: دونفری، انفرادی، سوال و جواب

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها ارزیابی درس گذشته: آیا گفته می توانید که فعلاً ساعت چند بجه است؟ ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل: - آیا ساعت عقربه دار و دیجیتال دیده اید؟ - آیا آنها از هم فرق دارد،چطور؟ - شعر بخش time to read صفحهٔ ۱۰۲ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش دهند بعد شعر را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این شعر را با آوازبلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول شعر را بخوانند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کنند. - به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحهٔ ۱۰۲ را در گروه های دونفری خوانده، بعد با استفاده از شعر بالا جواب درست را بیابند. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب بدهد. - جملات بخش let's practice صفحهٔ۱۰۳ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت گروه های دونفری این جملات را تمرین کنند.در صورت که

شاگردان مشکلی داشته باشند کمک شان کنید. – فعالیت بخش practice صفحهٔ ۱۰۳ را به صورت دونفری به گونه ی تمرین کنید که شاگرد اول وقت را بپرسد و شاگرد دوم به سؤال آن جواب دهد و این فعالیت را بالای تمام شاگردان اجرا نمایید تا شاگردان فعالانه در پروسه تدریس سهم گیرند
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- از وقت چه گونه استفاده کنیم؟ ۲- جمله ذیل را معنا کنید؟ Time is free, But, it is expensive. ۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره وقت یک شعر را خواندید و نحوه پرسیدن آن آموختید؟
کار خانه گی به شاگردان وظیفه دهید تا صفحهٔ ۱۰۳ بخش let's practice را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Ten

What time is it?

Lesson ۳

صفحهٔ: ۱۰٤-۱۰۵

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- اهمیت وقت را بداند و در مورد آن بخواند.

۲- ساعت های عقربه دار و دیجیتال را تشخیص دهد.

۳- اوقات را نوشته کند.

٤- جملات و کلمه‌های این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها
درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید: - مفهوم شعر درس گذشته را به زبان خود بیان کنید؟ - به سوال ?wht time is it جواب دهید؟ ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل: - اگر ساعت نباشد وقت راچطور بفهمیم؟ – به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش writingصفحهٔ ۱۰٤ را مطابق هدایات کتاب درسی بنویسند و شما از انجام فعالیت آنها مشاهده کنید. – بعد به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش B صفحهٔ ۱۰٤ را بخوانند و آن را به شکل اعداد در مقابل جملات بنویسند. – سپس به شاگردان وظیفه دهید تا فعالیتی بخش C صفحهٔ ۱۰٤ را در گروه های دونفری باهم کار نموده و در اخیر از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول وقت را شفاهی بگوید و شاگرد دوم آن را بالای تخته بنویسد. – فعالیت بخش read and writeصفحهٔ ۱۰۵ را مطابق هدایت کتاب درسی به شاگردان هدایت داده و از شاگردان بخواهید تا به ساعتها دیده و مطابق آنها جواب درست را بنویسند. در صورت که شاگردان مشکلی داشته باشند آنها را کمک کنید.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- وقت را به انگلیسی چه می گوید؟

۲- به انگلیسی بگویید که ساعت چند بجه است؟

۳- جمله ذیل را به شکل اعداد بنویسید؟

It is quarter past twelve.

٤- آیا درس امروز برای تان دلچسپ بود؟

خلاصۀ درس:

شما در درس امروز در باره وقت و نحوه پرسیدن آن آموختید؟

کار خانه گی

به شاگردان وظیفه دهید تا صفحۀ ۱۰٤ بخشهای A و B را در کتابچه های شان بنویسند.

Unit Ten : عنوان

What time is it?

Lesson ٤

صفحهٔ: ١٠٦-١٠٧

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- اهمیت وقت را بداند.

۲- متنِ راجع به اهمیت وقت را درست بخواند و مفهوم آن را درک کند.

۳- جملات و کلمه‌های مرتبط به این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.

اصطلاحات و لغات جدید:

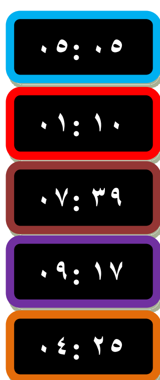
Neighbor همسایه، decorate تزیین کردن، candles شمع، celebrate تجلیل کردن.

روشهای تدریس: دونفری و گروهی، مشاهده

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر، ساعت

فعالیت ها

شاگردان به اوقات ذیل مشاهده نموده و شفاهی بگویند که ساعت چند است؟



ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- آیا تاریخ تولد با وقت ارتباط دارد؟
- چه کسی می تواند تاریخ تولدش را دقیق بگوید؟

- متن بخش time to readصفحهٔ ١٠٦ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش دهند بعد متن را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این متن را با آوازبلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول متن را بخوانند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کنند.
- بین شاگردان مسابقه تسریع خوانش راه اندازی کرده و این کار را به گونه انجام دهید که شاگردان را به گروه های ٥ نفری تقسیم نموده و از هر گروه یک نفر به نمایندگی از آن گروه متن را بخواند. بعد ساعت دست داشته خویش را با ثانیه ها عیار سازید تا صورت درست وقت تمام شدن متن را بدانید. هر کس که زودتر خوانش این متن را تمام می کند برنده است. با این شیوه شاگردان تلاش میکند تا در این مسابقه نقش فعال داشته باشند.

- فعالیت بخش true or false صفحهٔ ۱۰۷ را مطابق به هدایت کتاب درسی رهنمایی نموده و از آنها بخواهید تا در گروه های دونفری باهم کار کرده و جواب درست را از متن صفحهٔ قبلی پیدا کنند.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- فاطمه کی بود؟ ۲- محفل روز تولد چه وقت اختتام یافت؟ ۳- آیا شما سال روز تولد خودتان را جشن میگیرید؟ ٤- از اهمیت وقت در این درس چه دانیستید؟ ٥- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره اهمیت وقت آموختید؟
کار خانه گی به شاگردان وظیفه دهید تا یک متن کوتاه درباره سال روز تولد خویش در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Ten

What time is it?

Lesson ۵

صفحۀ: ۱۰۸- ۱۰۹

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- با وقت آشنا شود.

۲- اهمیت وقت بداند و جملات آن را بخواند.

۳- جملات و کلمه‌های این درس را در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت وتخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- در ساعت ٤: ۳۰ مادر فاطمه کیک کلان را برای کی آورده بود؟
- محفل روز تولد ساعت چند خاتمه یافت؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- آیا روز تولد تان را جشن می گیرید؟
- تاریخ شامل شدن شما در مکتب را بخاطر دارید؟

- متن بخش time with past/toصفحۀ ۱۰۸ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد متن را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این متن را با آوازبلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول اوقات را بگوید و شاگرد دوم آنرا ترجمه کند.
- به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش your turnصفحۀ۱۰۸ را در گروه های دونفری بخوانند بعد از دوتن از شاگردان بخواهید تا شاگرد اول وقت را روی فلش کارت نوشته کرده و شاگرد دوم آن را بخوانند. به همین صورت این فعالیت را بالای تمام شاگردان انجام دهید.
- جملات فعالیت بخش daily activities صفحۀ ۱۰۹ را بلند خوانده و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد از دو تن از شاگردان بخواهید تا وقت را که شما می گویید شاگرد اول به روی تخته نوشته کرده و شاگرد دوم از آن جمله بسازد.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش your turn صفحۀ ۱۰۹مطابق هدایت کتاب درسی یک ساعت در کتابچه های شان رسم کنند و اوقات فعالیت های روزانه خویش را بنویسد. در صورت که شاگردان راجع

به نوشتن اوقات مشکل دارد آنها را یاری رسانید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- آیا کلمه‌های **past** و **to** چه وقت استفاده می توانیم؟

۲- آیا کلمه‌های **past** و **to** را در یک جمله استفاده کرده می توانیم؟

۳- بپرسید که ساعت چند است؟

٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصۀ درس:

شما در درس امروز در باره وقت و کمه‌های past و to آموختید؟

کار خانه گی

به شاگردان وظیفه دهید تا فعالیت روزانه خود و یک ساعت را در کتابچه های شان رسم کنند.

Unit Eleven : عنوان

What do you do?

Lesson ۱

صفحهٔ: ۱۱۰- ۱۱۲

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- به درک و فهم مفهوم محاوره برسد و در باره آن صحبت کند.
۲- سوالات سه جوابه را بشناسد و پرسشهای آن را جواب دهد.
۳- نام بعضی شغل ها را بشناسد و نام وظیفه دلخواه خود را بگوید.
٤- معنای کلمه‌های جدید را بداند و آنرا در مکالمه روزانه خویش استفاده کند.

لغات جدید:

Shopkeeper دکاندار، gardnerباغبان، painter نقاش، mechanic مستری، nurse پرستار.

روشهای تدریس: دونفری و انفرادی، role play

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- به انگلیسی بگوید ساعت ۱۲: ٤٦ است؟
- از کلمه های past/ to استفاده نموده و بگوید که ساعت ٦: ۵۵ است؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- کدام شغل ها را بیشتر می پسندید؟
- آیا می خواهید که داکتر شوید؟

- محاورهٔ صفحهٔ ۱۱۱را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند .بعدمحاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را به صورت گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش exercise صفحهٔ ۱۱۲ را نظر به هدایت کتاب درسی در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. در صورت که مشکل داشته باشند کمک شان کنید.
- کلمه‌های بخش listen and repeat صفحهٔ ۱۱۲ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد کلمه‌ها را معنا کرده و به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این کلمه‌ها را بخوانند. سپس

از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول کلمه‌ها را بخواند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید. -
ارزیابی سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- در محاورهٔ بالا کی می خواست داکتر شود؟ ۲- (You are good at science, why don't you study pharmacy)را ترجمه کنید. ۳- ?What do you do را به دری معنا کنید؟ ٤- بعضی از شغلهای را که آموختید نام ببرید؟ ۵- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز یک محاورهٔ را خواندید و به همین شکل کلمه‌های nurse, gardener, teacher, shopekeeper, mechanic, painter را با معنای آن آموختید؟
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا صفحهٔ ۱۱۲ بخش listen and repeat را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Eleven

What do you do?

Lesson ۲

صفحهٔ: ۱۱۳- ۱۱٤

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- متن را به شکل درست بخواند.

۲- به درک و فهم متن برسد.

۳- شغلها را بشناسد.

٤- اهمیت شغل و حرفه در زندگی روزمره خود بداند.

۵- جملات و کلمه‌های این درس را در مکالهٔ روزانه خویش استفاده کند.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی، سوال و جواب

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

ارزیابی درس گذشته:

- معنای کلمه‌های ذیل را بگویید: .teacher, gardner, nurse, painter, shopkeeper, pharmacy

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤال ذیل:

- در آینده چه می خواهید باشید چرا؟

- متن بخش its time to readصفحهٔ ۱۱۳ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش فرا دهند بعد متن را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این متن را با آوازبلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول متن را بخواند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کند.
- به شاگردان هدایت دهید تا سؤالا ت بخش ask and answer صفحهٔ ۱۱۳ را در گروه های دونفری بخوانند، بعد با استفاده از متن بالا جواب درست را پیدا کنند. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب بدهد.
- جملات بخش look and read صفحهٔ ۱۱٤ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند.بعد جملات را معنا نموده وبه شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این جملات را بخوانند.سپس از شاگردان بخواهید تا تصاویر را در کتابچه های شان رسم کرده و یک گروه از گروه دیگر به گونه ی بپرسد که گروه اول جمله را بگوید و گروه دوم تصویر آن را به بقیه شاگردان نشان دهند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- شاکر می خواست چه شود؟

۲- آیا نسیم داکتر بود؟

۳- کدام شغل ها را شما بیشتر می پسندید؟

٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصۀ درس

شما در درس امروز یک متن در مورد اینکه چه انجام می دهید؟ و همچنان جملات ساده درباره شغلهای آموختید؟

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید صفحۀ ۱۱٤ بخش look and read را در کتابچه های شان بنویسند.

Unit Eleven : عنوان

What do you do?

Lesson ۳

صفحهٔ: ۱۱۵-۱۱٦

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- شغلها را بشناسد و در مورد آن سؤال و جواب نماید.
۲- شغلها از تصاویر آن بشناسد و نام آنها را بنویسد.
۳- نام شغلها را اسپیل کرده و در باره اهمیت آن بداند.
٤- جملات و کلمه‌های این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده کند.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، مشاهده، سوال و جواب

مواد ممد درسی: فلش کارت وتخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- به انگلیسی بگویید که "من یک داکتر هستم"
- .He is shopkeeper معنای ان به دری چیست؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤال ذیل:

- کدام شغل را بیشتر دوست دارید انجام دهید؟

- به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش writing صفحهٔ ۱۱۵ را بخوانند. بعد سؤالات را معنا کرده و به شاگردان وظیفه دهید تاجواب سؤالا ت را در کتابچه های شان بنویسند. در صورت که شاگردان مشکل دارد با آنها کمک کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش spellingصفحهٔ ۱۱٦ را در گروه های دونفری باهم کار نموده و نام تصاویر را در پایین آن با پنسل بنویسند. بعد شاگرد اول سؤال کند و شاگر د دوم کلمهٔ مورد نظر را اسپیل کند. در اخیر از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگر اول بپرسد: name! how do you spell ....? بعد شاگرد بعدی بگوید: d-o-c-t-o-r
- معلم گرامی! نام تصاویر صفحهٔ ۱۱٦ را در فلش کارت نوشته کرده و از شاگردان بخواهید تا آنها را با تصاویر شان مقایسه کنند تا بهتر با کلمه‌ها آشنا گردد.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- چطور می توانیم از دوست مان بپرسیم که کلمه doctor را اسپیل کنید؟
۲- کلمهٔ معلم را به انگلیسی اسپیل کنید؟ ۳- آیا میتوانید کلمه nurse را اسپیل نمایید؟

خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره شغلها جملاتی نوشتید و بعضی از نام شغلها را اسپیل کردید.

کار خانه‌گی: به شاگردان هدایت دهید تا صفحهٔ ۱۱۵ بخش writing و جواب به سوالات ان را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Eleven

What do you do?

Lesson ٤

صفحهٔ: ۱۱۷-۱۱۸

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- شعر را به صورت درست بخواندو معنا و مفهوم آن را بداند.
۲- به سوالات درست جواب دهد.
۳- در مورد شغلها سوال و جواب کند.
٤- معنای جدید کلمه‌ها را بداند در مکلالمل روزانه خود استفاده کند.

لغات جدید:

Sunshineنورخورشید، purpleبنفش، patience صبر و حوصله، send فرستادن.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، سوال و جواب

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

۱. کلمه‌های mechanic و nurse را اسپیل کنید؟
۲. به انگلیسی بگویید که او یک رنگمال است؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- چه کسی می تواند کلمه داکتر را به حروف انگلیسی بنویسد؟
- آیا تا هنوز شعری به زبان انگلیسی سروده اید؟

- شعر بخش readingصفحهٔ ۱۱۷ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد شعر را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این شعر را با آوازبلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول شعر را بخوانند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحهٔ ۱۱۷ را در گروه های دونفری خوانده، بعد با استفاده از شعر بالا جواب درست را پیدا کنند. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب بدهد.

- جملات بخش listenand repeatصفحهٔ ۱۱۸ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار نمایند.

بعد به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت دونفری این جملات را به گونهٔ سؤال و جواب کنند که شاگرد اول سؤال را بپرسد و شاگرد دوم به سؤال شان جواب دهد.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- مفهوم شعر این درس را بیان کنید؟ ۲- آیا می توانید کلمه‌های cook و painter را در جملات استفاده کنید؟ ۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز یک شعر در باره معلم من آموختید و همچنان بعضی جملات در مورد شغلها را خواندید؟
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا بخش listen and repeat صفحهٔ ۱۱۸ در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Eleven

What do you do?

Lesson ٥

صفحهٔ: ۱۱۹- ۱۲۰

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- در مورد شغل از یک دیگر سوالو جواب کند.

۲- Do and does را بفهمد و به ?what do you do جواب دهد.

۳- متن را به شکل درست بخواندو به سوالات جواب دهد.

٤- معنای و مفهوم متن را درک کند.

٥- اهمیت شغل را در زندگی روزانه خود بفهمد.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها
درس گذشته را همانند سؤال ذیل ارزیابی کنید: - شعر درس گذشته در باره کدام موضوع بود توضیح دهید؟ - آیا رنگ بنفش بیانگر چه موضوع است، چطور؟ ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل: از یک دوست تان بخواهید تا بگوید که چه کاره است؟ – جملات بخش listen and repeat صفحهٔ ۱۱۹ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار نمایند. بعد جملات را معنا کرده و به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت دونفری این جملات را به گونه سؤال و جواب کنند که شاگرد اول سؤال را بپرسد و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب دهد. سپس افعال to do و to be را به شاگردان توضیح داده و استفاده آنها را در جملات نشان دهید. – به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش your turn صفحهٔ۱۱۹را در گروه های دونفری به گونه تکمیل کنند که شاگرد اول سؤال را با استفاده از افعال to do پرکرده و شاگرد دوم جواب آن را با استفاده از افعال to be بنویسد. – به شاگردان هدایت دهید تا بخش read and write صفحهٔ ۱۲۰ را در گروه های دونفری بخوانند و به سؤالات آن جواب دهند. در صورت که شاگردان مشکل دارد کمک شان کنید.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- با فعل do یک سوال بپرسید؟ ۲- خوانش شماره ۱ در باره کدام موضوع بود بیان دارید؟ ۳- با is یک جمله بسازید؟ ٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصۀ درس شما در درس امروز افعال do and does را همراه با کلمه‌های سوالیه جملات با افعال is, are, am بیانیه ناآموختید؟
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا بخش your turn صفحۀ ۱۱۹ را در کتابچه های شان بنویسند.

Unit Twelve: عنوان

Colors and shapes

Lesson ۱

صفحهٔ: ۱۲۱- ۱۲۳

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- محاوره را به شکل درست بخوان.

۲- جملات درست و نادرست را از هم تفکیک کند

۳- رنگ ها را بشناسد.

٤- جملات و کلمه‌های این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده کند.

لغات جدید:

Gray خاکی، white سفید، blue آبی، yellow زرد، red سرخ، black سیاه.

روشهای تدریس: دونفری و انفرادی، role play

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- با کلمه‌های is, are, am یک جملهٔ بیانیه بسازید؟
- همراه با افعال to do یک جمله بسازید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- کدام رنگ ها را دوست دارید؟
- کدام شکل ها را بیشتر می پسندید؟

- محاوره صفحهٔ ۱۲۲ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند. بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش let's practice صفحهٔ ۱۲۲ را نظر به هدایت کتاب درسی در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. در صورت که مشکلی داشته باشند کمک شان کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش true or false صفحهٔ ۱۲۳ را نظر به هدایت کتاب درسی

تکمیل کنند.

- کلمه‌های بخش listen and repeat صفحۀ ۱۲۳ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند.بعد کلمه‌ها را معنا کرده وبه شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این کلمه‌ها را بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول کلمه‌ها را بخواند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱. امیر چند نوع رنگ را می دانست؟
۲. رنگ سرخ را به انگلیسی چه می گوید؟
۳. رنگ کدام میوه نارنجی است؟

خلاصۀ درس

شما در درس امروز یک محاوره را خواندید و همچنان بعضی رنگها را مانند blue, orange, white, black, red, wellow را آموختید؟

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا صفحۀ ۱۲۳ بخش listen and repeat را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Twelve

Colors and shapes

Lesson ۲

صفحهٔ: ۱۲٤-۱۲۵

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- مفهوم شعر را بداند.

۲- نام رنگها را به صورت درست بخواند و اهمیت آنرا بداند.

۳- اشکال هندسی را شناسد و نام انها را بگوید.

٤- نام رنگ ها و اشکال را بخواند.

۵- کلمه‌های این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده کند.

لغات جدید:

Line خط، circle دایره، triangle مثلث، rectangle مربع، oval بیضوی، diamond لوزی.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- چند نوع رنگ را می شناسید نام ببرید؟
- رنگ سفید و زرد به انگلیسی چه می گویند؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤال ذیل:

- رنگ مورد علاقه تان کدام است؟

- شعر بخش its time to readصفحهٔ ۱۲٤ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد شعر را معنا نموده و از شاگردان به صورت انفرادی بخواهید تا این شعر را با آواز بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول شعر را بخوانند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش now read these sentences صفحهٔ ۱۲٤ را به گونه ی انفرادی بخوانند و اگر مشکلی داشته باشند با آنا کمک کنید.

- کلمه‌های بخش listen and repeat بخش A صفحهٔ ۱۲۵ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد به شاگردان وظیفه دهید تااشکال مختلف این فعالیت را در فلش کارت ها در گروه ها

ر سم نموده بعد فلش کارت ها جمع آوری کنید. سپس تصاویر را جداگانه به شاگردان دهید و از آنها بخواهید تا نام های آنها را بگویند. در صورت که مشکل داشته باشند کمک شان کنید. – جملات بخش B صفحهٔ ۱۲۵ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد جملات را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این شعر را با آواز بلند خوانده و ترجمه کنند. –
ارزیابی سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- نام چند نوع شکل هندسی را آموختید به انگلیسی بگویید؟ ۲- مفهوم شعر بالا را بیان کنید؟
خلاصهٔ درس شما در درس امروز در باره نام انواع رنگ ها و اشکال آموختید؟
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا جملات بخش B صفحهٔ ۱۲۵ در کتابچه های شان بنویسند.

Unit Twelve : عنوان

Colors and shapes

Lesson ۳

صفحهٔ: ۱۲۶- ۱۲۷

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- انواع رنگ ها و اشکال هندسی را بشناسد، نام ببرد و آنرا رنگ آمیزی کند.

۲- در مورد رنگها جمله بسازد و نام اشکال هندسی را نوشته کند.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، مشاهده

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته وتباشیر

فعالیت ها
درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید: - دایره را به انگلیسی چه می گوید؟ - Brown, pink, wink را معنا کنید؟ ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل: - آیا تا هنوز رسامی کرده اید؟ - چند نوع اشکال هندسی را می شناسید؟ – به شاگردان هدایت دهید تا تصویر بخش writing صفحهٔ ۱۲٦ را به گونه ی انفرادی در کتابچه های خویش ترسیم نموده و رنگ آمیزی کنند. اگر شاگردان به مشکلی مواجه می شوند کمک شان کنید. – به شاگردان هدایت دهید تا بخش B صفحهٔ ۱۲٦ را در گروه های دونفری باهم کار نموده و پنج نوع مختلف رنگ های را که در تصویر شان استفاده نموده است به شیوه مثال داده شده در کتاب درسی علاوه کنند. – به شاگردان هدایت دهید تا بخش C صفحهٔ ۱۲۷ را در گروه های دونفری باهم خوانده بعد نام های تصاویر را در خانه خالی های ذیل بنویسند.بخاطر تفهیم درس نام های تصاویر را در فلش کارت ها نوشته کرده و در صورت که شاگ دان مشکلی داشته باشند به آنها نشان دهید.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- نام رنگ های: سرخ، آبی، نصواری،سیاه و بنفش را به انگلیسی بنویسید؟ ۲- نام کلمه‌های دایره، مثلث، مستطیل و بیضوی را به انگلیسی بگویید؟ ۳- در رسم امروزی تان چند نوع رنگ مختلف را استفاده نموده اید نام ببرید؟ ٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره نام انواع رنگ ها و اشکال هندسی آموختید؟
کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا بخش C صفحهٔ ۱۲۷ را در کتابچه های شان بنویسند.

Unit Twelve : عنوان

Colors and shapes

Lesson ٤

صفحهٔ: ۱۲۸

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- شعرهای اشکال مختلف را درست بخواند

۲- نام اشکال را بخواند.

۳- رنگ میوه ها را بشناسد.

٤- کلمه‌های این درس را در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده کند.

روشهای تدریس: انفرادی ودونفری، سوال و جواب

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

<table>
<tr><td>

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- نام بعضی از اشکال هندسی را بگویید؟
- آیا رنگ آبی در طبیعت وجود دارد، و به انگلیسی چه می گوید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- از اشکال هندسی به کدام مقاصد استفاده می شوند؟
- آیا بعضی از اشکال هندسی را ترسیم کرده می توانید؟

- شعر های بخش let's readصفحهٔ ۱۲۸ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد شعر را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این شعر را با آواز بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول شعر را بخوانند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحهٔ ۱۲۸ را در گروه های دونفری بخوانند، بعد با استفاده از شعر بالا جواب درست را بیابند. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سؤال کنند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب بدهند.

</td></tr>
<tr><td>

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- مفهوم شعر های بالا را مختصر بیان کنید؟

۲- مستطیل را به انگلیسی چه می گویند؟

۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

</td></tr>
<tr><td>

خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره نام انواع رنگ ها و اشکال آموختید؟

</td></tr>
<tr><td>

کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا یک شعر بخش let's read را در کتابچه های شان بنویسند.

</td></tr>
</table>

Unit Twelve : عنوان

Colors and shapes

Lesson ۵

صفحۀ: ۱۲۹- ۱۳۰

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- با انواع رنگ ها و اشکال آشنا شود.

۲- نام اشکال هندسی و رنگ ها را نوشته کند.

۳- نام اشکال هندسی را به صورت درست بخواند و اسپیل کند.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، مشاهده

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- شعر مربوط به مثلث را ترجمه کنید؟
- چند نوع شکل را نام ببرید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- از اشکال هندسی به کدام مقاصد استفاده می شوند ؟

- به شاگردان هدایت دهیدتا Exercise صفحۀ ۱۳۰ را در گروه های دونفری مطابق هدایت و مثال داده شده در کتاب درسی سؤال و جواب کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش look, read and circle صفحۀ ۱۳۰ را در گروه های دونفری با هم به گونۀ کار کنند که در نخست، تمام شکل ها را دیده و جملات را بخوانند، بعد جملات درست را حلقه بکشند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش spelling صفحۀ ۱۳۰ را با استفاده از نام اشکال بخش look, read and circle در گروه های دونفری باهم کار نموده و آنها اسپیل کنند. بعد، از هر گروه یک نفر به نمایندگی از آن گروه پیش روی صنف فراخوانده شود و شاگرد اول سؤال نماید و شاگرد بعدی جواب آن را به شکل حروفی روی تخته بنویسد.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- شکل مربع چه قسم است به انگلیسی تشریح کنید؟

۲- کلمه‌های **triangle, rectriangle** را به دری معنا کنید؟

۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصۀ درس: شما در درس امروز بازی با رنگها و اشکال آموختید؟

کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا بخش look, read and circle را کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Thirteen

Our country

Lesson ۱

صفحهٔ: ۱۳۱- ۱۳۳

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- محاوره را به صورت درست بخواند.

۲- معنا و مفهوم محاوره را بداند.

۳- معنای کلمه‌های جدید را بفهمد.

اصطلاحات و لغات جدید:

Country کشور، capital پایتخت، province ولایت، mountain کوه، social studies دروس اجتماعی، interested علاقه مند، river دریا.

روشهای تدریس: دونفری و انفرادی، role play ، سوال و جواب

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها
درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید: - کلمه‌های ذیل را درست اسپیل کنید: .triangle, circle, diamond, rectangle, oval - انواع رنگ های را که در درس گذشته آموختید نام ببرید؟ ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل: - پایتخت افغانستان کجاست؟ - آیا به کوهها گردش کرده اید؟ – محاورهٔ صفحهٔ ۱۳۳را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند .بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند. – به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش let’s practice صفحهٔ ۱۳۲ را نظر به هدایت کتاب درسی در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند آنها را کمک کنید. – به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحهٔ ۱۳۳ را در گروه های دونفری بخوانند، بعد با استفاده از محاورهٔ بالا جواب درست را پیدا کنند. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید

تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب بدهد.

- کلمه‌های بخش listen and repeat صفحهٔ ۱۳۳ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد کلمه‌ها را معنا کرده وبه شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این کلمه‌ها را بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول کلمه‌ها را بخواند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- زیبا به کدام مضامین بیشتر علاقه مندی داشت؟

۲- پایتخت و ولایت را به انگلیسی چه می گوید؟

۳- Social studies چه نوع مضمونی است؟

٤- River و country را به انگلیسی چه می گویند؟

خلاصهٔ درس:

شما در درس امروز یک محاوره خواندید و کلمه‌های provice, capital, country, river, jungle, و mountain را آموختید؟

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا بخش listen and repeat صفحهٔ ۱۳۳ را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Thirteen

Our country

Lesson ۲

صفحهٔ: ۱۳٤- ۱۳۵

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- متن را به صورت درست بخواند.

۲- بیشتر با (افغانستان)آشنا شود.

۳- اهمیت وطن خود را درک کند.

٤- معنای کلمه‌های جدید را بفهمد و از آن در مکالمهٔ روزانه استفاده کند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Land locked محدود به خشکه، central مرکزی، neighboring همسایه، north east شمال شرق، north west شمال غرب، south جنوب.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، جروبحث

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- معنای کلمه‌های ذیل را بگویید: .capital, river, mountain, province, social
- خلاصه محاوره درس گذشته را بیان دارید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- آیا همسایه‌های افغانستان را می شناسید؟
- تا فعلا به کدام ولایات افغانستان سفر نموده اید؟

- متن بخش its time to read صفحهٔ ۱۳٤ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش دهند بعد متن را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این متن را با آواز بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول متن را بخوانند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کنند.
- سؤالات بخش true or false صفحهٔ ۱۳٤ را مطابق به هدایت کتاب درسی به شاگردان رهنمایی نموده و در صورت که شاگردان مشکلی داشته باشند آنها را کمک کنید.

جملات بخش listen and repeat صفحهٔ ۱۳۵ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد جملات را معنا کرده وبه شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این جملات را بخوانند. سپس از

دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول جملات را بخواند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید.

- معلم گرامی! کلمه‌های your turn را بلند تلفظ کرده و به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌ها را بعد از شما تکرار کنند. بنابرین، به گونۀ گروهی کلمه‌های این بخش را به جملات استعمال کنند. بعد با بقیه شاگردان آنرا شریک ساخته و در مورد جروبحث نمایند. معلم گرامی! باخورد اصلاحی به شاگردان دهید تا آنها مشکلات شان را بدانند.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- این جمله را به انگلیسی ترجمه کنید: **Afghanistan is an Islamic and beautiful country.**

۲- چه کسی را از کلمه‌های **jungle** و **mountain** جمله بسازید؟

۳- آیا افغانستان دارایی چند ولایت است ؟

٤- آیا وطن برای ما اهمیت دارد چرا؟

۵- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصۀ درس:

شما در درس امروز با کشور تان(افغانستان)بیشتر آشنا شدید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا بخش your turn صفحۀ ۱۳۵ را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Thirteen

Our country

Lesson ۳

صفحهٔ: ۱۳٦- ۱۳۷

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- بیشتر با افغانستان آشنا شود.
۲- به سوالات جواب دهد.
۳- جملات و کلمه‌های این درس را نوشته کند.
٤- جملات و کلمه‌های این درس را در مکالمهٔروزانه خویش استفاده نماید.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها
درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید: - خلاصه درس گذشته را شفاهی بیان کنید؟ - کوه و دریا را به انگلیسی چخ می گویند؟ ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل: تصاویر کوه و دریا را به شاگردان نشان دهید و از انها بخواهید که آنها را به انگلیسی چه می گویند؟ – به شاگردان هدایت دهید تاکلمه‌های بخش writing بخش A صفحهٔ ۱۳٦ بلند تلفظ کنند، بعد راجع به هر کلمه یک جمله بنویسند. در صورت که شاگردان مشکل داشته باشد کمک شان کنید. – به شاگردان هدایت دهید تا متن درس گذشته را به دقت بخوانند بعد خانه خالی های متن بخش B صفحهٔ ۱۳۷ را تکمیل کنند. – به شاگردان وظیفه بسپارید تا سؤالات بخش C صفحهٔ ۱۳۷ را در گروه های دونفری باهم بخوانند، بعد با استفاده از متن درس گذشته جوابهای آن را بنویسند. در صورت که به مشکلی روبرو می شوند کمک شان کنید.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- یک جمله در باره افغانستان به تخته بنویسید؟ ۲- کلمه‌های **province, capital, country** را به دری معنا کنید؟ ۳- چین در کدام سمت افغانستان موقعیت دارد؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز کلمه‌های را که در درسهای گذشته خوانده بودید در جملات استعمال نمودید.
کار خانه‌گی: به شاگردان هدایت دهید تا بخش C ۱۳۷ در کتابچه های شان بنویسند.

Unit Thirteen : عنوان

Our country

Lesson ٤

صفحهٔ: ۱۳۸

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- با سرود ملی کشور آشنا شود..

۲- سرود ملی را بخواند، بگوید.

۳- معنای کلمه‌های جدید را بداند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Pride افتخار، peace صلح، tribe قوم، shine می درخشد، Allah is the greatest! خداوند بزرگ وعالی مرتبه است.

روشهای تدریس: دونفری و گروهی، مشاهده

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر، ضبط شنیداری (Audio)

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- کلمه‌های را که در درس گذشته آموختید نام ببرید؟
- با کلمهٔ mountain یک جمله بسازید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- سرود ملی را چه کسی به خاطر دارد؟
- آیا موافق هستید که سرود ملی را باهم تمرین کنید؟
- سرود ملی بخش let's singصفحهٔ ۱۳۸ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند بعد دوباره سرود ملی را بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. سپس سرود ملی را معنا نموده به شاگردان وظیفه دهید تا در گروه های دونفری را با هم بخوانند. همچنان، از دو تن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سرود ملی را بخواند و شاگرد دوم آن را ترجمه کند.

- در صورت که نوار سرود ملی در مدیریت مکتب تان وجود داشته باشد از آن استفاده نموده و رسم ایستادن به خاطر احترام به سرودملی کشور را به شاگردان بیان کنید. همزمان با شروع آهنگ همه با هم سرود ملی کشور را بسراید بدین شیوه شاگردان سرود ملی شان را بهتر می آموزند.

– به شاگردان هدایت دهید تا بخش let’s practice صفحهٔ ۱۳۸ را همه باهم سرود ملی کشور را بسرایند. جهت کمک به سرودن بهتر این سرود ملی افغانستان به زبان انگلیسی از ضبط شنیداری در مکتب استفاده کنید.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- مفهوم کلی سرود ملی کشور را به انگلیسی تشریح کنید؟ ۲- کلمه‌های جدید این درس را نام ببرید؟ ۳- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس شما در درس امروز سرودملی کشور را آموختید.
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا سرود ملی را حفظ کرده و در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Thirteen

Our country

Lesson ۵

صفحهٔ: ۱۳۹- ۱٤۰

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- کلمه‌ها را با تصاویر آن ربط دهد.

۲- جملات ساده را بخواند .

۳- کلمه‌های ساده و آسا ن را اسپیل کرده بنویسد.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی، مشاهده

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- سرود ملی کشور را به زبان ساده بیان دارید؟
- سرودملی در کدام روز ها سروده می شوند؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- آیا افغانستان یک کشور زراعتی است؟
- پایتخت افغانستان چه نام دارد؟
- به شاگردان هدایت دهید تابه تصاویر بخش look and matchصفحهٔ ۱۳۹ دیده و کلمه‌های این بخش را با آواز بلند بخوانند. بعد کلمه‌ها را با تصاویر آن درست مقایسه کنند. در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند کمک شان کنید.
- جملات بخش look and readصفحهٔ ۱۳۹ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد جملات را معنا کرده و از شاگردان به گونهٔ انفرادی بخواهید تا این جملات را بلند بخوانند.
- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش fun with the words صفحهٔ ۱٤۰ که به شکل نامرتب تنظیم شده است را به شیوه مرتب تنظیم کنند، طوری‌که معنای دهند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش spellingصفحهٔ ۱٤۰ را با یگدیگر تمرین کنند و نام تصاویری را که در کتاب درسی آمده است را با املایی درست در کتابچه های شان بنویسند. از انجام فعالیت ها مشاهده و نظارت کنید.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- ترجمهٔ کلمه‌های کشور، ولایت، دریا و کوه را به زبان انگلیسی بنویسید؟ ۲- یک جمله درباره افغانستان بنویسید؟ ۳- آیا درس امروز برای تان دلچسپ بود؟
خلاصهٔ درس شما در درس امروز در باره کشورتان (افغانستان) بیشتر آموختید.
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا بخش look and read صفحهٔ ۱۳۹ را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Fourteen

Art

Lesson ۱

صفحهٔ: ۱٤۱- ۱٤۳

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- مفهوم محاوره را بداند و آن را تمرین کند.

۲- محاوره ،کلمه‌ها و نامهای آثار باستانی را بخواند.

۳- معنا کلمه‌های جدید را بداند و در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده کند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Appreciate قدردانی کردن، precious گرانبها، forefather نیاکان وپدر، national museum موزیم ملی، coin سکه، پول سیاه، thankful شکرگذار.

روشهای تدریس: دونفری و انفرادی،role play ، سوال و جواب

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- کلمه‌های ذیل را به دری معنا کنید: jangle, revir, capatil, mountain
- معنای جمله ذیل را بگویید: ?who swim in the river

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- آیا با هنر آشنایی دارید؟
- آیا تا هنوز به موزیم رفته اید؟

- محاوره صفحهٔ ۱٤۲ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند .بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش let’s practice صفحهٔ ۱٤۲ را نظر به هدایت کتاب درسی در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. در صورت که مشکل داشته باشند کمک شان کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحهٔ ۱٤۳ را در گروه های دونفری بخوانند، بعد با استفاده از محاوره بالا جواب درست را پیدا کنند. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید

تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب بدهد.

- کلمه‌های بخش listen and repeat صفحهٔ ۱٤۳ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند.بعد کلمه‌ها را معنا کرده وبه شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این کلمه‌ها را بلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول کلمه‌ها را بخوانند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- موزیم چه قسم یک جای است؟

۲- مفهوم محاوره بالا را بیان کنید؟

۳- آیا نقاشی هم جز آثار باستانی است؟

٤- معنای کلمه‌هی ذیل را بگویید: forefather, coin, precious,

۵- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز محاورهٔ در باره رفتن موزیم را خواندید همچنان کلمه‌های painting, museum, sweing, handicap, music , sculpture را آموختید.

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا بخش listen and repeat صفحهٔ ۱٤۳ را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Fourteen

Art

Lesson ۲

صفحهٔ: ١٤٤- ١٤٥

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- متن را درست بخواند و مفهوم آنرا بداند.

۲- هنر را بشناسد و با آن انس بگیرد.

۳- معنا کلمه‌های جدید را بداند و در مکالمهٔ روزانه خویش استفاده کند.

اصطلاحات و لغات جدید:

King پادشاه، reward اجر و پاداش، truth حقیقت، draw رسم کردن، blind کور، jail زندان، angry قهر، punish جزا دادن، dishonor بی حرمتی.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- هدف محاورهٔ درس گذشته را بیان دارید؟
- کلمه‌های painting and museum را به انگلیسی بگویید؟
- بعضی کلمه‌ها را در درس گذشته خوانده بودید نام ببرید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- آیا با نقاشی آشنایی دارید؟
- آثار باستانی افغانستان بیشتر در کدام ولایات افغانستان است؟

- متن بخش its time to read صفحهٔ ١٤٤ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش دهند. روی هم‌رفته متن را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این متن را با آوازبلند بخوانند. بدین ترتیب، از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول متن را بخوانند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کنند.
- سؤالات بخش true or false صفحهٔ ١٤٤ را مطابق به هدایت کتاب درسی به شاگردان رهنمایی نموده و در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند آنها را کمک کنید.
- جملات بخش listen and repeat صفحهٔ ١٤٥ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار

کنند. بعد جملات را معنا کرده وبه شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این جملات را بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول جملات را بخوانند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- هدف داستان چیست بیان کنید؟ ۲- چرا پادشاه دونقاش قبلی را زندانی کرد؟ ۳- چرا نقاش سوم از پادشاه جایزه دریافت کرد؟ ٤- از داستان پادشاه و نقاش چه آموختید؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز یک داستان در مورد نقاش هوشیار خواندید و کلمه‌های جدید را آموختید.
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تامفهوم کلی داستان را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Fourteen

Art

Lesson ۳

صفحهٔ: ۱٤٦- ۱٤۷

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- کلمه‌ها را اسپیل کرده در جملات استعمال کند.

۲- آثار هنری را بیشتر بشناسد.

۳- خانه خالی ها تکمیل کند.

روشهای تدریس: انفرادی و انفرادی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- مفهوم داستان هنرمند زیرک را بیان دارید؟
- کلمهٔ king and clever به دری چه معنا می دهند؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید:

کدام تصویری را که تاهنوز نقاشی شده است دیده اید؟

– به شاگردان هدایت دهید تا داستان درس قبلی را درست بخوانند و بعد خانه خالی های بخش writing صفحهٔ ۱٤٦ را با کلمه‌های مناسب پر کنند. اجازه دهید تا شاگردان به شیوه گروهی این فعالیت را انجام دهند تا بهتر کلمه‌ها را بشناسند. در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند کمک شان کنید.

– به شاگردان هدایت دهید تا بخش spelling صفحهٔ ۱٤۷ را که فقط تصاویر شان در کتاب درسی موجود است نام آنها را با املایی درست تمرین نموده بنویسند. در صورت شاگردان در نوشتن مشکل داشته باشند کمک شان کنید.

– به شاگردان هدایت دهید تا هدایت بخش B صفحهٔ ۱٤۷ را در گروه های دونفری باهم بخوانند. بعد کلمه-های را که در فعالیت قبلی با اسپیل درست نوشتند برای هر کلمه یک جمله درست بنویسند.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- درباره کلمه **music** یک جمله نویسید؟

۲- در ولایت شما کدام صنایع دستی تولید می گردد

۳- معنای کلمه‌های ذیل را بگویید: king, man, jail, angry

٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس: شما در درس امروز در باره آثار باستانی و صنایع دستی بیشتر آموختید.

کار خانه گی: به شاگردان هدایت دهید تا بخش B صفحهٔ ۱٤۷ در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان : Unit Fourteen

Art

Lesson ٤

صفحهٔ: ۱٤۸- ۱٤۹

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- محاوره را بخواند و هدف آنرا بداند.

۲- جملات ساده را بخواند و درست و نادرستی آن را تشخیص دهد.

۳- کار هنری را بشناسد و با آن علاقه‌مند شود.

٤- معنای کلمه‌های جدید را بداند و آن را در مکالمهٔروزانه خویش استفاده کند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Piano پیانو، join شرکت کردن،extra اضافی seat چوکی

روشهای تدریس: دونفری و انفرادی، role play

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را با سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- کلمه‌های پادشاه، هوشیار و نقاش را به انگلیسی چه می گویند ؟
- از کلمه‌های handicraft و museum یک یک جمله بنویسید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید:

از تصویر صفحهٔ ۱٤۸ جهت ایجاد انگیزه استفاده کنید.

- محاورهٔ صفحهٔ ۱٤۸ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش let's practice صفحهٔ ۱٤۸ را نظر به هدایت کتاب درسی در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. در صورت که مشکل داشته باشند کمک شان کنید.
- جملات بخش read and chooseصفحهٔ ۱٤۹ را بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تصاویر این بخش دیده و جملات مناسب‌را مطابق به تصاویر آن مقایسه کرده حلقه بکشند.
- به شاگردان هدایت دهیدتا فعالیت بخش let's learn something new صفحهٔ ۱٤۹ را در گروه های دونفری به شیوه محاوره باهم تمرین کنند. در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند کمک شان کنید.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- هدف محاورهٔ بالا را بیان کنید؟ ۲- آیا انیسه ونسیمه باهم همصنفی بودند؟ ۳- کی پیانو را دوست داشت؟ ٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس شما در درس امروز در باره هنر و صنایع دستی آموختید.
کار خانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا بخش read and choose صفحهٔ ۱٤۹ در کتابچه‌های شان بنویسند.

عنوان : Unit Fourteen

Art

Lesson٥:

صفحۀ: ۱۵۰ - ۱۵۱

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- نام تصاویر را به صورت درست بخواند و با هم ارتباط دهد.

۲- جدول معما را حل کند.

۳- کلمه‌ها را به شکل درست اسپیل و تلفظ کند.

روشهای تدریس: گروهی و انفرادی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

<table>
<tr><td>

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- نسیمه وانیسه در باره کدام موضوع باهم صحبت می کرد؟
- به سوال ذیل جواب دهید: what do you like?

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- صنایع دستی در ولایت شما کدام ها اند؟

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش look and matchصفحۀ ۱۵۰ را در گروه های دونفری باهم بخوانند و آنها را با تصاویر درست آن مقایسه کنند. در صورت که مشکل داشته باشند کمک شان کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش fun with words صفحۀ ۱۵۰ را نظر به هدایت کتاب درسی انجام دهند. در صورت که مشکل داشته باشند کمک شان کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش pronunciation صفحۀ ۱۵۱ را در گروه های دونفری باهم طوری تمرین کنند که شاگرد اول بپرسد: how do you spell ......? و شاگرد دوم کلمه مورد نظر را اسپیل کنند. شاگردان می توانند این فعالیت را به شیوه chain drill نیز انجام دهند.

</td></tr>
<tr><td>

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- کلمه‌های **hanicraft and sculpture** را به دری معنا کنید؟

۲- کلمه **music** را چطور اسپیل می کنید؟

۳- کلمه‌های **music** و **sewing** را به شیوه درست در جملات استفاده کنید؟

</td></tr>
</table>

۴- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز به حل معما پرداختید و جدول آنرا رسم نمودید.

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا در باره موزیم ملی افغانستان یک متن کوتاه بنویسند.



sculpture

handicraft

sewing



museum

music

painting

									s
m	u	s	e	u	m		h		e
		c					a		w
	m	u	s	i	c		n		i
		l					d		n
		p	a	i	n	t	i	n	g
		t					c		
		u					t		
		r							
		e					f		

عنوان: Unit Fifteen

Review

Lesson ۱

صفحهٔ: ۱۵۳- ۱۵٤

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- به درک و فهم هدف محاوره برسد.

۲- کلمه‌ها را مرور کند.

۳- -نام های حیوانات را درست بخواند و با آنها با ترحم برخورد کند.

٤- محاوره و موضوعات این درس را در صحبت های روزانه خویش استفاده کند..

اصطلاحات و لغات جدید:

Birds پرندگان، right درست، bear خوگ .

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری، role play

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

درس گذشته را همانند سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

- کلمه‌های را که در درس گذشته آموختید نام ببرید؟
- معنای کلمهٔ sculpture چیست؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- موزیم ملی در کدام ولایت افغانستان موقعیت دارد؟
- آیا تا هنوز به موزیم ملی رفته اید؟

- محاورهٔ صفحهٔ ۱۵۳ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند. بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.

- کلمه‌های بخش look and matchصفحهٔ ۱۵٤ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند. بعد به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این کلمه‌ها را تلفظ کرده و با تصاویر شان مقایسه کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش fun with words صفحهٔ ۱۵٤ را با حروف مناسب تکمیل

کنند. در صورت که شاگردان مشکل دارد کمک شان کنید.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- هدف محاورۀ بالا را بیان دارید؟ ۲- در موزیم چه چیزها نگهداری می شوند؟ ۳- معنای کلمه‌های بخش look and match را نام ببرید؟ ٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصۀ درس: شما در درس امروز درس‌های بخش های گذشته را مرور نمودید.
کار خانه گی به شاگردان وظیفه دهید تا بخش look and matchصفحۀ ۱٥٤ در کتابچه های شان بنویسند.

Unit Fifteen: عنوان

Review

Lesson ۲

صفحهٔ: ۱۵۵-۱۵٦

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- اشکال هندسی را بشناسد و نام ببرد.
۲- شعر را به صورت درست بخواند و مفهوم آنرا بداند.
۳- جملات درست و نادرست را تشخیص دهد.

روشهای تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

بخاطر که مطمین شوید شاگردان درس گذشته را مرور نموده سؤالات ذیل را بپرسید:

- هدف محاورهٔ درس گذشته را بیان دارید؟
- کلمه‌های مرغابی، شتر و شیر را به انگلیسی بگویید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

معلم گرامی! یک تصویر را تهیه نموده که یک شاگرد در حال نوشتن تقسیم اوقات خویش می باشد.

- اشعار بخش its time to readصفحهٔ ۱۵۵ را با آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش فرا دهد. بعد شعر را معنا نموده و از شاگردان بصورت انفرادی بخواهید تا این شعر را با آوازبلند بخوانند. سپس از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول شعر را بخواند و شاگرد دوم آنرا ترجمه کند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش A صفحهٔ ۱۵۵ را در گروه های دونفری باهم بخوانند. بعد جملات را معنا کرده و از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول جملات را بخوانند و شاگرد دوم ترجمه آن را بگویید.
- جملات بخش Bصفحهٔ ۱۵٦ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان خاموشانه به شما گوش دهند. بعدبه شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این جملات را بخوانند و جواب درست را حلقه بکشند. در صورت که مشکل داشته باشند کمک شان کنید.

ارزیابی:

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- تا فعلا چند نوع شکل هندسی را می شناسید؟
۲- مثلث چند ضلع دارد بگویید؟
۳- دایره را به انگلیسی چه می گوید؟
٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس:

شما در درس امروز درس‌های گذشته را مرور نمودید.

کار خانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا اشعار این درس را در کتابچه های شان بنویسند.

Unit Fifteen: عنوان

Review

Lesson ۳

صفحۀ: ۱۵۷- ۱۵۸

وقت: یک ساعت درسی (٤٥ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- درسهای گذشته را مرور و تمرین کند.

روشهای تدریس: انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

بخاطر که مطمین شوید شاگردان درس گذشته را مرور نموده سؤالات ذیل را بپرسید:

- چند نوع شکل هندسی از درس گذشته را نام ببرید؟
- شعر مربوط به دایره را بلند بگویید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- کلمه وقت را اسپیل کنید؟
- به انگلیسی بپرسید که ساعت چند است ؟

- به شاگردان هدایت دهید تا بخش writing صفحۀ ۱۵۷ را به گونه ی انفرادی کار نموده و به سؤالات جواب درست بدهد، در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند آنها را کمک کنید تا جواب درست را بنویسند.
- فعالیت B بخش writing صفحۀ ۱۵۷ را به صورت واضح به شاگردان تشریح نموده و از آنها بخواهید تا مطابق هر تصویر یک جمله همانند مثال داده شده در کتاب درسی بسازند. این کمک می کنند تا شاگردان با جمله سازی بیشتر آشنا شوند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش spelling صفحۀ ۱۵۸ را در گروه های دونفری باهم طوری تمرین کنند که شاگرد اول بپرسد: ?...... how do you spell و شاگرد دوم نام تصویر مورد نظر را اسپیل کند. این کمک می کند تا شاگردان اسپیل کلمه‌ها را بهتر بدانند.
- به شاگردان هدایت دهید تا بخش play with letters صفحۀ ۱۵۸ را مطابق هدایت کتاب درسی و مثال داده شده ترتیب کنند. در صورت که شاگردان مشکل داشته باشند کمک شان کنید.

ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

۱- بپرسید که ساعت چند است؟

۲- چه کسی جواب می دهد که فعلا ساعت ...... است؟

۳- کلمه yellow را اسپیل کنید؟ ٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود، چطور؟

خلاصۀ درس: شما در درس امروز درس‌های گذشته را مرور نمودید.

کار خانه‌گی: به شاگردان هدایت دهید تا نام شغل های را که ازین درس و درس های گذشته آموختنددر کتابچه های شان بنویسند.

Unit Fifteen: عنوان

Review

Lesson ٤

صفحهٔ: ۱۵۹- ۱٦۰

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم این درس بتواند:

۱- به درک و فهم هدف محاوره برسد

۲- محاوره را بخواند.

۳- به سوالات جواب دهد..

٤- دروش گذشته را مرور کند.

روشهای تدریس: دونفری و انفرادی، role play

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

بخاطر که مطمین شوید شاگردان درس گذشته را مرور نموده سؤالات ذیل را بپرسید:

- کلمه purple را اسپیل کنید؟
- با کلمه teacher جمله بسازیید؟

ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل:

- موزیم ملی افغانستان در کجا موقعیت دارد؟
- آیا تا هنوز به موزیم ملی رفته اید؟

- محاورهٔ صفحهٔ ۱۵۹ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش فرا دهند.بعد محاوره را معنا نموده و به شاگردان هدایت دهید تا محاوره را در گروه های دونفری باهم تمرین کنند. سپس از دوتن از شاگردان از گروه های مختلف بخواهید تا پیش روی صنف آمده و محاوره را به روش role play باهم اجرا کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش let's practice صفحهٔ ۱۵۹ را نظر به هدایت کتاب درسی در گروه های دونفری باهم تمرین کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش ask and answer صفحهٔ ۱٦۰ را در گروه های دونفری خوانده، بعد با استفاده از محاوره بالا جواب درست را بیابند. سپس از دو تن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول سؤال کند و شاگرد دوم به سؤال ایشان جواب بدهد.
- کلمه‌های بخش listen and repeat صفحهٔ ۱٦۰ را به آواز بلند بخوانید و شاگردان بعد از شما تکرار کنند .بعد کلمه‌ها را معنا کرده و به شاگردان وظیفه دهید تا به صورت انفرادی این کلمه‌ها را بلند بخوانند. سپس

از دوتن از شاگردان بخواهید تا پیش روی صنف آمده و شاگرد اول کلمه‌ها را بخواند و شاگرد دوم معنای آن را بگوید.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- به طور فشرده هدف محاوره بالا را بیان دارید؟ ۲- آیا می توانید بعضی از صنایع دستی را نام ببرید؟ ۳- نرگس چه را دوست داشت؟ ٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصۀ درس: شما در درس امروز درس‌های بخش های گذشته را مرور نمودید.
کار خانه‌گی به شاگردان وظیفه دهید تا بخش ask and answer صفحه ١٦٠ را در کتابچه های شان بنویسند.

عنوان: Unit Fifteen:

Review

Lesson ۵

صفحهٔ: ۱٦۱ - ۱٦۲

وقت: یک ساعت درسی (٤۵ دقیقه)

اهداف

شاگرد درختم این درس بتواند:

۱- جملات را درست بخواند و جملات درست را بشناسد

۲- کلمه‌ها را با تصاور آن ربط دهد.

۳-در های را مرور کند.

۴- **روشهای تدریس:** انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها
بخاطر که مطمین شوید شاگردان درس گذشته را مرور نموده سؤالات ذیل را بپرسید: - هدف اصلی محاورهٔ درس گذشته را بیان کنید؟ - ماریا آب و هوای بدخشان را چگونه بیان نمود؟ ایجاد انگیزه در مورد درس جدید با طرح سؤالات ذیل: - آیا با آثار باستانی و صنایع دستی آشنایی دارید؟ - آثار باستانی را شامل کدام موارد هستند؟ - جملات بخش read and choose صفحهٔ ۱٦۱ را بلند بخوانید و شاگردان به شما گوش دهند. بعد از شاگردان بخواهید تا در گروه های دونفری جملات را بخوانند و جواب درست را در مطابقت با تصاویر آن انتخاب کنند. اگر شاگردان مشکلی دارد کمک شان کنید. - به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش look and matchصفحهٔ ۱٦۲ را در گروه های دونفری بلند بخوانند. بعد به تصاویر دیده و کلمهٔ درست را با تصویر آن مقایسه کنند. در صورتی‌که مشکی دارد کمک شان کنید. - به شاگردان هدایت دهید تا درباره بخش what you learned this year صفحهٔ ۱٦۲ را به شیوه انفرادی کار کرده فکر کنند و اندوخته های شان را به شکل کتبی و شفاهی بیان دارند.
ارزیابی: سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: ۱- ترجمه جمله mountain is full of wood.رابگویید؟ ۲- کلمه‌های بخش **look and match** را در جمله های ساده استعمال کنید؟ ۳- شما از کتاب صنف پنجم چه چیز های تازهٔ آموختید بیان دارید؟ ٤- آیا درس امروز برای تان دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس: شما در درس امروز درس‌های بخش های گذشته را مرور نمودید.